102	الرقم:		مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحسيصة الأولى		المرحلة الرابعة:
			الرزنامة	الوحدة التعلمية 29 :
	ن يكون المتعلم قادرا على تعيين أيام الأسبوع مرتبة .			الكفاءة القاعــــدية :
			كتاب التلميذ ص: 55	الوســـانل:
			إنجاز الحصة	
	المحتوى المعرفي		النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
3	30 · 20 · 10		الحساب الذهني: العد 10 ، 10	وضعية الانطلاق
			\sim من یعد 10 ، 10 بدءا من \sim	أن يعد 10 ، 10 من
				0 إلى 60
	اليوم الأحد	:	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها	مرحلة بناء التعلم
	الغد : الاثنين		~ ما هذا ؟	التمرين 1 (10د)
ن	الأمس: السبن		\sim ماذا طلب منا ؟	عمل فردي
		م في ذلك .	مطالبة التلميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة له	أن يضع الأيام
		* '	يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يش	بالترتيب على الجدول
		_	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتا	حسب الرتبة
	أيام الأسبوع		قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها	التمرين 2 (10د)
	نكملها		~ ما هذه ؟	عمل فردي
			\sim ماذا طلب منا ؟	
		م في ذلك .	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة له	أن يكمل الأيام
			يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يش	بالترتيب في الخانات
		_	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتا	حسب الرتبة
رم ف <i>ي</i>	البحث عن اليو	<u> </u>	ماذا يصادف يوم الجمعة إذا كان يوم الخميس 23	استثمار المكتسبات
	اليومية		ما هو اليوم الذي يصادف تاريخ ميلادك هذه السن	أن يربط اليوم برقمه

الرقم: 103		مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصصة الثانية		المرحلة الرابعة:
		الرزنامة	الوحدة التعلمية 29 :
خاص به .	وع وربط الحدث بالفصل اأ	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبو	الكفاءة القاعــــدية:
		كتاب التلميذ ص: 55	الوســـائل:
		إنجـــاز الحـــصة	
المحتوى المعرفي والتقويم		النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
30 • 20 • 10		الحساب الذهني: العد 10 ، 10	وضعية الانطلاق
		\sim من یعد 10 ، 10 بدءا من \sim	أن يعد 10 ، 10 من
			0 إلى 60
أيام الأسبوع		قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
نكمل الأيام ونربطها		~ ما هذه ؟	التمرين 3 (10د)
بأرقامها		~ ماذا طلب منا ؟	عملٌ فر دي ُ
	في ذلك .	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم	·
		يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يشج	أن يكمل الأرقام
	_	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج	الخاصة بالأيام
فصول السنة		قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
أحداث تقع خلال		~ ما هذه ؟	عمل فردي
الفصول		~ ماذا طلب منا ؟	
	في ذلك .	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم	أن الفصول حسب
		يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يشج	احداث خاصة بها
	_	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج	
البحث عنها في		ما هي الأشهر التي يكون فيها الشتاء ؟	استثمار المكتسبات
اليومية		والصيف؟ والربيع؟ والخريف؟	أن يذكر أشهر
		-	الفصول

104	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
101	• [-5"	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
		الرزنامة (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د29:
	الخاص به .	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبوع وربط الحدث بالفصل	الكفاءة القاعدية :
		كتاب التلميذ ص: 56	الوســـانل:
		إنجاز الحصة	
	المحتوى المع	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	. 30 • 20 • 10	الحساب الذهني: العد 10 ، 10	وضعية الانطلاق
		\sim من یعد 10 ، 10 بدءا من \sim	أن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60
	رزنامة شهر	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
لتاريخ 19	نلون اليوم المقابل دانه 2014	~ ما هذه ؟	التمرين 1 (10د)
	جانفي 2014	\sim ماذا طلب منا ؟ وماذا أيضا ؟	<i>عمل</i> فر د <i>ي</i>
الإثنين خلال	تسجيل ارقام أيام هذا الشهر	 مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . 	أن يكمل الأرقام الخاصة
	هدا استهر	 پتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف 	بالأيام
		الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	رزنامة شهر	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د) عمل فردي
ول من شهر	نلون الأسبوع الأ فيفري	~ ما هذه ؟	عمل فردي
		\sim ماذا طلب منا ؟ وماذا أيضا ؟	أن يكمل الأرقام الخاصة
في خانة أيام	وضع العلامة × الأربعاء	 مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . 	بالأيام
	,,52	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
ليوم في	البحث عن ا	ماذا يصادف يوم الجمعة إذا كان يوم الخميس 23 ؟	استثمار المكتسبات
. , -	اليومية	ما هو اليوم الذي يصادف تاريخ ميلادك هذه السنة	أن يربط اليوم برقمه

105	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
105	الربع:	ستره تي ارواضيت الدحمة الثانية	
		<u> </u>	المرحلة الرابعة:
		الرزنامة (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د29 :
	الخاص به .	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين ارقام أيام الأسبوع وربط الحدث بالفصل	الكفاءة القاعـــدية:
		كتاب التاميذ ص: 56	الوســــانل:
		إنجاز الحصة	
رفي والتقويم		النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	30 • 20 • 10	الحساب الذهني: العد 10 ، 10	وضعية الانطلاق
		\sim من یعد 10 ، 10 بدءا من \sim	ن يعد 10 ، 10 من 0 إلى 60
1 1 t 1 t	أيام الأسبوع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
طها بارقامها	نكمل الأيام ونرب	~ ما هذه ؟	لتمرين 3 (10د)
		~ ماذا طلب منا ؟	عمل فر د <i>ي</i>
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	ن يكمل الأرقام الخاصة
		يتجول المعلم بين ألصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	الأيام
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
1 10 f 1 t	أيام الأسبوع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	لتمرين 3 (10د)
طها بارفامها	نكمُل الأيام ونرب	~ ما هذه ؟	عمل فردي ُ على كراس القسم
		\sim ماذا طلب منا ؟	ن يكمل الأرقام الخاصة
		مطالبة التلاميذ بإعادة إنجاز التمرين على كراس القسم مع ترك الحرية	بالأيام
		التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
في اليوميا	البحث عنها	ما هي الأشهر التي يكون فيها الشتاء ؟	استثمار المكتسبات
		والصيف؟ والربيع؟ والخريف؟	أن يذكر أشهر
			الفصىول

الرقم: 106	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	التجميع – الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1)	الوحدة التعلمية 30:
بدال 10 بـ 1	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ التعداد العشري وممارسته باسا	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 57 + قريصات	الوســـانل:
and a street	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	and the state of the
حتوى المعرفي والتقويم	التسافة المعترفة العد 5 5 بدءا من 5	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
، 10، 15		العد بالعدية الشفهية
13 . 10 .	يون المعلم و ، ويعسب من الماوليد : من يعن المد إلى 400	5 5
موعات قريصات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
موقف تريست ضا / 17		التمرين 1 (10د)
حمراء و 3 خضراء	, = -	مصريل ۱۰ (۱۱۰) عمل فردي
اقة عليها أسماء:		ے کی ج
يا با ومالك		أن يستبدل عشر
نستبدل 10	·	قريصات حمراء
صات حمراء	\sim من يعنى عنك أن يستبدل 10 عمراء بواحدة خضراء \sim هل يمكن لرضا أن يستبدل 10 عمراء بواحدة خضراء \sim	بواحدة خضراء
حدة خضراء	~ من يعلى عرصه ال يعلب 10 عراء بورات عسراء . ~ قوموا بالعمل إذن .	ليقارن بين عددين
ه لا يملك العدد	\sim عنده أكبر عدد ؟ \sim من عنده أكبر عدد أ	
افي	~ من حده ، عبر حدد . ~ لونوا البطاقة المناسبة إذن .	
	مطالبة التلاميذ بالانجاز موتراي الجدية التامة أموة خاك	
<u>کی</u>	مطاب التاركميد بالإجار مع ترك الحريد الناها تهم في دنك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برى مدام بين مستور من يورك من الله المناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
موعات قريصات		التمرين 2 (10د)
في حيز والباقي		عمل فردي
عدها	Ŧ	
لتبدالها بواحدة		أن يستبدل عشر
نبراء		قريصات حمراء
	~ ماذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟	بواحدة خضراء
ول في جهته	~ ماذا طلب منا ؟	ويسجل العدد في
نى قريصة حمراء	\sim 10	الجدول
ي الجهة اليسرى	مطالبة التلاميذ بانجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
صة خضراء	ينجون المعلم بين الصفوف ، يترخط الأعمال ، يسجع ويحدد محلف	
بة عدد كل مرات مرس اللون	الاحراعات وتحصي الاحطاع تم تلتها منافسه التناتج والتصديق عليها	
صات حسب اللون		ma come atto a after to
	- العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7 العدد الذي رقم عشراته 2 مرقم وحداته 2	استثمار المكتسبات
	- العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3 أكتب العدد الذمر قد عشراته 4 مرقم مداته 6	
	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6	

التخصية - التخصيع - الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1) التخصية - النصيع - الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1) التخصية - النصية في التماية فادرا على التعوف على مبادئ التعشري وممارسته باستبدال 10 بـ 1 الله حساب الذهني: العد 55 برصات بحدا من 5 الموافوشرات الحصاب الذهني: العد 55 بدءا من 5 الموافوشرات المعلم 5 ، ويطلب من التلاميذ : من يكمل العد إلى 60	107	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
للاعداد التعليد المتعلم قادراً على التعرف على مبادئ القعداد العشري وممارسته باستبدال 10 بـ 1 التعليد من 5 + قريصات + نقرد (11 = 32 و 5 د = 6) التعلقد الشغيية الشغيية من طرف المعلم 5 الشياعات الشقرة المقرد في المعلم 6 ويطلب من القلاميذ : من يكمل العد الى 60 وضعت ؟ لماذ وضعت ؟ لماذ وضعت كلماذ وخي وضعت كلماذ وضعت كلماذ وخي وضعت كلماذ وخي وضعت كلماذ وض				المرحلة الرابعة:
الناعدية : أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ التعاد العشري وممارسته باستبدال 10 بـ 1 النائد في التلفيذ ص : 57 + قريصات + نقرد (1 = 32 و 5 د = 6) النساعات المقرم التقريف المعرفي والتقويم وأداة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ ما العدد الذي يسحب ؟ ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ ما عدد الخضراء وما عدد الحمراء ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت كا لماذا بي شحع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت كا لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت كا لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه القطع أنت 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ما هذه كيف والجهة اليسنى من التمرين ؟ ما هذه ألي المعلم إلى المعلم : ما هذه كيف والجهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه كيف والجهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه كيف ولحت كل كل كل كل المعلم : ما هذه كيف ولحت كل كل المعلم : ما هذه كيف ولحت كل الكرامات بكتابة الأعداد . ما هذه كل قرير المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التعرب المعلم بن الصوح على الكراء المعلم بن الصحوح المعال المعلم بن الصحوح المعال المعلم بن الصحوح المعال المعلم بن الصحوح المعال المعام بن المعام بن المعال المعام بن المعام بن المعام ب			التجميع – الاستبدال (5 مقابل 1 ، 10 مقابل 1)	الوحدة التعلمية 30 :
لل التأميذ ص: 57 + قريصات + نقود (10 = 30 و 50 = 6) لل والموشرات الشمات الشرحة الشرحة المسترحة المحتوى المعفى والتقويم المعدية الشمايية الحساب الذهني: العد 5 5 بدءا من 5 قول المعلم 5 ، ويطلب من التلاميذ : من يكمل العد إلى 60 ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز؟ ما للعدد الذي يسحب ؟ ما العدد الذي يسحب ؟ ما عدد الخطب منا ؟ ما عدد الخطب أع إلا المعلم : الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه أليوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ما هذه المناب المعلم : ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ما هذه المناب المعلم : ما هذه المناب المعلم : ما هذه كيف وضعت ؟ لماذا المعلم : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا المعلم : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا المعلم : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف والمهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه ؟ كيف والمهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه ؟ كيف والمهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه ؟ كيف والمهة اليمنى من التمرين ؟ ما هذه كالم المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعاد . يشجع المحدد مختلف المعدد . يشجع المحدد مختلف المعدد المعاد المعاد . يشجع المحدد المعاد . يشجع ا	1	باستبدال 10 با		الكفاءة القاعدية:
الحساب الذهني: العد 5 و بدءا من 5 و المعام 5 ، ويطلب من التلاميذ : من يكمل العد إلى 60 مجموعات قريصات مجدية الشفهية قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : منعوا على طولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . منعوا على طولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . منا العدد الذي يسحب ؟ مناذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ مناذا طلب منا ؟ مناذا طلب منا ؟ مناذا طلب منا ؟ منادا طلب المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف منا المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف عليها . يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تلبها مناقشة النتائج والتصديق عليها . يشجع ويحدد مختلف عليها . يشجع ويحدد مختلف عليها . يشجع ويحدد مختلف عليها . مناذ بوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مناذ بوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مناذ يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مناذ طلب منا ؟ مناذ طلب منا ؟ مناذ الحرية النامة لهم في ذلك . مناذ طلب منا ؟ مناذ الطب منا ؟ مناذ المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف مطالبة التلاميذ بإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد . مناذ الطب بنا ؟ مناذ الطب بنا ؟ مناذ الطب بنا ؟ مناذ المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية النامة لهم في ذلك . مناذ الطب بنا إنجاز النشاط مع ترك الحرية النامة لهم في ذلك . مناذ الطب بناجاز والشاط مع ترك الحرية النامة لهم في ذلك . كناية عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناية عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناية عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناية عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناية عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناء عدد كل قطع حسب يتبول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كناية عدد كل قطع حسب عدد كل قطع عدد				الوســـانل:
الحساب الذهني: العد 5 و بدءا من 5 و المعام 5 ، ويطلب من التلاميذ : من يكمل العد إلى 60 مجمو عات قريصات وقي المعام 5 ، ويطلب من التلاميذ : من يكمل العد إلى 60 مجمو عات قريصات معدية الشفهية من طرف المعام مرتان ثم شرحها : منعوا على طولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . منعوا على طولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . منا العدد أبي سحب ؟ مناذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ مناذا طلب منا يوجد في الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تلبها مناقشاة النتائج والتصديق عليها. يتوم المعام بين المعام مرتان ثم شرحها : يقود الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تلبها مناقشة النتائج والتصديق عليها. وقوم المعام بين المعام مرتان ثم شرحها : يقوم التعدد في الحبة اليمنى من التمرين ؟ مناذا طلب منا ؟ مناذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مناذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مناذا طلب منا ؟ مناذا المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف مطالبة التلاميز بإنجاز الشاط مع ترك الحرية النامة لهم في ذلك . مناذي ولمناذ المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كالم التجول المعلم بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كالم المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كالمناذ المعام بين الصغوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كالمناذ كلي كلورية التامة لهم في ذلك . كالمناذ كلي كلورية التامة لهم في ذلك . كالمناذ كل كلورية التامة لهم في ذلك . كالمناذ كل	****	* ** **	إنجاز الحصة	
عدية الشفهية قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ - منعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . - ما العدد الذي يسحب ؟ - ماذا طب منا ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت كيف الجهة اليسرى من التمرين ؟ - ماذا طب منا ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ماذا طب منا ؟ - ماذا طب منا ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت كيف المناف الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . - ما هذه ؟ كيف وضعت كيف المناف الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ - ماذا طب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - مناذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - مناذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - منا يول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف على منا عدد مختلف على منا عدد مختلف على منا عدد مختلف على منا كلا كلا كلا كلا كلا كلا كلا كلا كلا كل	والتفويم	المحتوى المعرفي و		المراحل والمؤشرات
ن (10) فراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها: م ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز؟ م صعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . م ما العدد الذي يسحب ؟ اسحبوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصة خضراء . م ماذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ م هذا الطلب منا ؟ م العدد الفضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ م العدد الفي المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : م ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ م ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ? م ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ? م ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ م ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ م ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ م ماذا طلب منا ؟ م ماذا المبلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . م قرموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد .		4E 40 E		
ردي - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ - منعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . - ما العدد الذي يسحب ؟ - ماذا على المعدد الفي المعدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . - ماذا على المعدد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ - ماذا عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء . - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء المعلم . - قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد . - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما عدد القطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 ذاتير أصبحت عندنا ؟ - ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟	•	15 (10 (5	يعول المعلم ر ، ويطلب من التكرميد : من يعمل العد إلى 00	
ردي - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا وضعت 5 في حيز ؟ - منعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . - ما العدد الذي يسحب ؟ - ماذا على المعدد الفي المعدد المطلوب من القريصات وقوموا بالاستبدال . - ماذا على المعدد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ - ماذا عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء . - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء المعلم . - قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد . - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما عدد القطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 ذاتير أصبحت عندنا ؟ - ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟	1		. 1 . 2 2 12 . 1 11 . 2 1 . 2 . 1 21 . 2	5 5
بدل خمسة المحبوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصات وقوموا بالاستبدال. المحبوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصة خضراء . م ما العدد الذي يسحب ؟ م ماذا بالتباز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد . مطابة الكلميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . قواءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : قواءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ بدل خمسة التعليمة من طرف المعلم متاز واحد دينار بواحدة ذات 5 ذاتير أصبحت عندنا ؟ ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ما عدد القطع أنا كل المعلم : ما عدد القطع أنا كل المعلم : ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟				
المحدوا القريصات الحمراء وضعوا بدلها قريصة خضراء	ي	••	"	عمل فر د <i>ي</i>
خضراء ما العدد الذي يسحب ؟ حمادا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ حمادا طلب منا ؟ مقوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجول وكتابة الأعداد. مقالبة التلاميذ بإنجاز المثل الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : حمادا عليه الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 . 5 ؟ بدل خمسة بعد الإنجاز يسأل المعلم : ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ حمادا طلب منا ؟	,	-	' -	أن ستردل خمسة
ماذا يوجد في الجهة اليسرى من التمرين ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ ه قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . تيجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ه ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ه ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ه ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ه ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ه ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه ماذا طب منا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عددنا ؟ ه ماذا طب منا ؟	•		_	
العدد في العدد في العدد في العداد في حماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ - قوموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد. - مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . - قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : - قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : - اكملوا عملية الإستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ - ما عدد القطع ذات 5 دناتير أصبحت عندنا ؟ - ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا الطب منا ؟ - ماذا المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . - يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد مختلف يتحول المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحد كل قومو المعام بين المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع المعام بين المعام بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع المعام بين المعام بين المعام بين المعام بين المعام بين العرب بين المعام بين المعام بين المعام بين المعام بين المعام بين ال			<u>, ", , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	بواحدة خضراء
ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ ما عدد الخضراء ؟ وما عدد الحمراء ؟ موموا بالإنجاز على الألواح برسم الجدول وكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنانير . ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنانير . ما عدد الإنجاز يسأل المعلم : ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ماذا طلب منا ؟	اليمني		The state of the s	بورك ليسرو ويسجل العدد في
م المعلم المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : دنانير ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنانير دي دانير وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنانير دانير وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؛ دنانير ما عدد القطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 دنانير في حيز يقوم التلاميذ بجعل كل 5 فضراء بعد الإنجاز يسأل المعلم : دما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ دما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ دما عدد القطع ذات 1 دينار وفي جهته اليمنى من التمرين ؟ دما عدد القطع ذات 1 دينار وفي مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كا تتابة عدد كل قطع حسب يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كا تتابة الأعداد وخلاله التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		•• .		ريدبن الحدول الجدول
مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ه ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنائير ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنائير ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنائير مائي المعلم : دنائير في حيز المعلم : ه ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ه ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ه ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ه ماذا طب منا ؟ ه قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد . مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية النامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .				
للجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإنجاز يسأل المعلم : المحد الإنجاز يسأل المعلم : العدد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ العدد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ الجهة اليسرى قطعة 5 كتابة عدد كل قطع حسب التحول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المتلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف التحديد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يل			, •	
الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ مأكملوا عملية الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 دنانير ينائير. بدل خمسة بعد الإنجاز يسأل المعلم : ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ مأذا طلب منا ؟ مقرموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مقرموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .			." '	
ل (10) فراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : حما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ حما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ حما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟ دنائير دنائير دنائير حما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ حما عدد القطع ذات 5 دنائير أصبحت عندنا ؟ حماذا طلب منا ؟ حماذا طلب منا ؟ حمادا طلب منا ؟ حمادا التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .	يصات	كتابة عدد كل قرب		
ردي ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذًا جمعت 5 . 5 ؟ م أكملوا عملية الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 دنانير في حيز بعد الإنجاز يسأل المعلم : م ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ م ماذا طلب منا ؟ م ماذا طلب منا ؟ م قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. م قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .		-	الإجراءات ويحصي الاحطاء لم لليها منافسه اللنائج والنصديق عليها.	
بدل خمسة بعد الإنجاز يسأل المعلم: م أكملوا عملية الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5 دنانير بعد الإنجاز يسأل المعلم: م ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ م ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ م ماذا طلب منا كل قطع حسب منا كل من		نقود	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
بدل خمسة بعد الإنجاز يسأل المعلم: ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ حما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ حماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ حماذا طلب منا ؟ حقوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .		جمعت 5 . 5	\sim ما هذه ؟ كيف وضعت ؟ لماذا جمعت 5 . 5 ؟	عمل فردي
الت حمراء بعد الإنجاز يسأل المعلم: - ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ - ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ - ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟ - قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .	5	لاستبدالها بقطعة	\sim أكملوا عملية الاستبدال كل 5 قطع ذات واحد دينار بواحدة ذات 5	_
ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ه ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .		•	دنانير.	أن يستبدل خمسة
ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ه ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ ه ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التمرين ؟ ه ماذا طلب منا ؟ ه قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف .	ىل كل 5	· ·	بعد الإنجاز يسأل المعلم:	قريصات حمراء
م ماذا طلب منا ؟ ح ماذا طلب منا ؟ ح قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		••	ما عدد القطع ذات 5 دنانير أصبحت عندنا ؟ \sim	بواحدة خضراء
م قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد. مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		••	~ ماذا يوجد في الجهة اليمني من التمرين ؟	ويسجل العدد في
مطالبة التلاميذ بإنجاز النشاط مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	••		~ ماذا طلب مناً ؟	الجدول
مطالبه الله ميد بإنجار النساط مع نرك الخرية الثامة لهم في دلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	لعة 5		~ قوموا بالإنجاز على الكراسات بكتابة الأعداد.	
اليجون المعطوف اليرخط الاعمال اليسجع ويحدد المحلف				
ارد الدر المحدد	ع حسب		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاّحظ الأعمال ، يشجع ويحدّد مختلف	
الإجراءات ويحصي الأخطاء بم تليها منافشة التنابج والتصديق عليها.		القيمة المحددة	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
				استثمار المكتسبات
\sim العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3 \sim			العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3 \sim	
\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6 \sim			' ' "	

الرقم: 108	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	العـــصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الكتابات الجمعية: التفكيك	الوحدة التعلمية 31 :
	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع وممارسته	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التلميذ ص: 58 + قريصات	الوســـانل:
Tel 1 to t	انجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
2 2 4	الحساب الذهني: العدية الشفوية من 1 إلى 9	وضعية الانطلاق
1 ، 2 ، 1	يقول المعلم: من يعد من 1 إلى 9	العد بالعدية الشفوية
1 1	1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	من 1 إلى 9
مجموعات أشياء	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
عملية	~ ما هذه ؟ مأذا يوجد أسفلها ؟ ماذا يمثل كل عدد ؟	التمرين 1 (10د)
عدد الأشياء الموجودة	~ وما عدد الأزهار في الحيز الأول ؟ وفي الثاني ؟	عمل فردي
داخل کل حیز	~ ماذا طلب منا ؟	ء ا
أن نكمل العملية	\sim ما هو العدد الذي ينقص حتى يكتمل \sim ?	أن يكمل مجموع
	~ قوموا بالعمل إذن .	عددين بالعدد الناقص
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
نتائجها	~ ما هذه ؟	عمل فردي ُ
6	~ وما هذه ؟	·
ربطنا العملية 5+1	~ مَّاذَا تَسَاوِي 5+1 ؟	أن يحدد نتيجة كل
مع نتيجتها 6	~ ماذا فعلنا ؟	مجموع عددين
	~ ماذا طلب منا ؟	_
	 ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بجمع كل 	
	عددين ثم اربطوهما مع النتيجة المناسبة لهما .	
	~ قوموا بالإنجاز على الكراسات . - قوموا بالإنجاز على الكراسات .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برى المراء الله المراد المر	
يستعمل العدي	ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9 - ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9	استثمار المكتسبات
ي الشفوية للوصول إلى	مشكلة : ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك	
النتيجة	لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟	

109	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		الكتابات الجمعية: التفكيك	الوحدة التعلمية 31 :
		أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع وممارسته	الكفاءة القاعـــدية:
		كتاب التلميذ ص: 58 + قريصات	الوســـانل:
و التقويد	المحتوى المعرفي	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراجل والمؤثر ابت
والتقويم	المحدوى المعريي	الحساب الذهني: العدية الشفوية من 1 إلى 9	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
	3 ،2 ، 1	يقول المعلم: من يعد من 1 إلى 9	العد بالعدية الشفوية
	5 12 1	یوں محتے ، مل یت مل ۱ ہی ر	من 1 إلى 9
هار	مجموعات أز	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
	. ر في صفوف	~ ما هذه ؟ كيف رتبت ؟	التمرين 3 (10د)
	6	~ ما عدد الصفوف ؟	عمل فردي
	2 – الأصفر	~ لاحظوا الصف الأول. كم لون من الأزهار يوجد؟ ما هي؟	·
	والوردي	~ ماذا يوجد على يمين كل صف ؟	أن يلون الأز هار بقدر
	عملية	~ ماذا يمثل العدد 3 في العملية الأولى ؟ والعدد 6 ؟ والعدد 9 ؟	العدد المكتوب في
	عدد الأز هار ا	~ ماذا طلب منا ؟	العملية
	عدد الأزهار ا	~ قوموا بالعمل إذن .	
	عدد كل الأزه	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	أن نلون الأز ه	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
عي ا	العدد المكتوب	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	العملية		(10) 4
	عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
75	من النتيجة وأ	~ ما هذه ؟ تت ما در تا تا ع	عمل فر د <i>ي</i>
	العددين 1	~ مم تتكون كل عملية ؟ المسادة في المصادة الأمارية ا	أن يجد العدد الناقص
1 کے ،	ا لأن 1 ينقصه	 ما هو الطرف المجهول في العملية الأولى ؟ 	ال مجموع عددين
1 ي	رب التي يصبح 2	~ كيف عرفت ذلك ؟ كنف ته ميات المحدد النترجة ؟	
شفويا	ي بب بن باستعمال العد	 حيف توصلت إلى هذه النتيجة ؟ ماذا طلب منا ؟ 	
_	أو بالقريصات		
	أن نجد العدد ا	 قوموا بالإنجاز على الكراسات. مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك. 	
		معطب التارميد بالإلجار مع ترك الحريد النامه نهم في دلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		يبون المعلم بين الصفوف الإحدام المحلف المتائج والتصديق عليها.	
		~ العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7	استثمار المكتسبات
		~ العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3 - العدد الذي رقم عشراته 3 ورقم وحداته 3	
		~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6	
		σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ σ	

الرقم: 110	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الكتابات الجمعية: مقارنة وتبسيط	الوحدة التعلمية 32 :
•	أن يكون المتعلم قادرا على تبسيط الكتابات الجمعية ومقارنة مجموعين	الكفاءة القاعدية:
	كتاب التلميذ ص: 59 + قريصات	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
المحقوق المعريي والعويم	الحساب الذهني: كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة	وضعية الانطلاق
32	يقول المعلم: أكتب على اللوحة العدد الذي يلى 31 ؟	العدد الذي يلى
-	53 · 45	پ پ پ
مجموعات أز هار	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
عملية	~ ما هذه ؟ ماذا يوجد أسفلها ؟	التمرين 1 (10د)
عدد الأز هار لموجودة	ماذا يمثل كل عدد من العملية ؟ \sim	عمل فردي أ
في كل أص	\sim ما عدد الأزهار في الأص الأول ؟ وفي الثاني ؟ الثالث ؟	
5 · 5 · 4	 ماذا كتب في الجهّة اليمنى من الرسم ؟ من يقرأها ؟ 	أن يبسط الكتابات
عملية جمع	 وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟ 	الجمعية ثم يلون الخانة
5+5+4	~ ماذاً طلب منا ؟	التي تمثل العبارة
3 + 5 +5 يقرأها أحد التلاميذ	~ من يقرأ التعليمة ؟	المناسبة للمقارنة بين
يعراها الحد التارميد	~ هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟	المجموعين
ر. نبسط الكتابة الجمعية	~ ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟	
من اليمين إلى اليسار	~ من أي جهة نبدأ المقارنة ؟	
J 2 G 2 C 2 C	 مثلوا علي طاولاتكم بالقريصات العدد الأزهار وقوموا بجمع كل 	
	مجموع ثم قارنوا .	
	~ قوموا بالإنجاز على الكراسات <u>.</u> الله تاليد	
4 + 5 +5 أكبر من 3	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
5+ 5 +	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
نلون خانة أكبر من	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟	
عملية جمع	ح مدار عول طبعت المعلم عرتان ثم شرحها: قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
صو ببح 5+ 4 + 2	مراده التعليف من طرف المعلم مردل عم سركه . - ماذا كتب في الجهة اليمني من الجدول ؟ من يقرأها ؟	العمريل 2 (210) عمل فردي
6+4+2	~ وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟ ~ وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟	ا پ چ
		أن يبسط الكتابات
	~ من يقرأ التعليمة ؟	الجمعية ثم يلون الخانة
يقرأها أحد التلاميذ	~ هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟	التي تمثل العبارة
Y	~ ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟	المناسبة للمقارنة بين
نبسط الكتابة الجمعية	~ من أي جَهَّة نبدأ المقارنة ؟	المجموعين
من اليمين إلى اليسار	~ ضعوا على طاولاتكم العدد المطلوب من القريصات وقوموا بجمع	
	كل مجموع ثم قارنوا أ	
	~ قوموا بالإنجاز على الكراسات .	
2 + 4 +5 أصغر من	مطالبة التلاميذ بالإنجار مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
6+4+2	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
نلون خانة أكبر من	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	~ ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟	
يستعمل العدي الشفوية	~ ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10 * ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10	استثمار المكتسبات
للوصول إلى النتيجة	مشكلة: ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير، كم	أن يعد بأصابعه
	ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟	للوصول إلى العدد 10

الرقم: 111	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		المرحلة الرابعة:
	الكتابات الجمعية: مقارنة وتبسيط	الوحدة التعلمية 32 :
دة أعداد ثم حسابه و مقارنة محمو عين	أن يكون المتعلم قادرا على تبسيط مجموع ع	الكفاءة القاعــــدية :
	كتاب التلميذ ص: 59 + قريصات	الوســـانل:
	إنجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	الحساب الذهني: كتابة عدد بدلالة العدد الذي	وضعية الانطلاق
ي 31 ؟	يقول المعلم: أكتب على اللوحة العدد الذي يلم 45 ، 53	العدد الذي يلي
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شر	مرحلة بناء التعلم
	~ ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية اليمني ؟ مر	التمرين 3 (10د)
4+4+1+1= .+ .	· وفي الجهة اليسرى من يقرأها ؟	عمل فردي
يقرأها أحد التلاميذ	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	.
و بوسی د مر بو	~ ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط	أن يبسط الكتابات
_	مثلوا بالقريصات أعداد العملية الأولى وقومو	الجمعية باستعماله
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التاما	العدد 5
# '	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة	
5+5	مَّ الْرَبِيِّ عَنْهُما ؟ ماذا نفعل ؟ م ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟	
عملية جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شر	التمرين 4 (10د)
	~ مأذا كتب في الجهة اليمني من الجدول ؟ م	عمل فرد <i>ي</i>
7+4+3+6	~ وفي الجهة اليسرى من يقرأها ؟	ا پ
يقر أها أحد التلاميذ	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	أن يبسط الكتابات
نبسط الكتابة الجمعية ثم	~ هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟	الجمعية ثم يلون الخانة
نلون العبارة المناسبة	~ ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟ ~ ماذا	التي تمثل العبارة
ן צ	~ من أي جهة نبدأ المقارنة ؟ ~ من أي جهة نبدأ المقارنة ؟	المناسبة للمقارنة بين
من اليمين إلى اليسار	من اي جها جب القريصات الجمع كل مجموع يمكن الاستعانة بالقريصات الجمع كل مجموع	المجمو عين
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التاما	
1 - 194/464/1	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال	
7 1 1 1 2 1 6 1 1	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة	
الله الله الله الله الله الله الله الله	~ ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟ ~ ماذا نقول عنهما ؟ ماذا نفعل ؟	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شر	التمرين 5 (10د)
	ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ ه	العمرين و (110) عمل فردي
7+1+6+2 +4	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟ ~	ا ال
	~ ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ~	أن يبسط الكتابات
	~ مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العم ~ مثلوا	الجمعية باستعماله
10	بجمعها 10.10 .	العدد 10
40.0.0	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التاما	-
10.10	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة	
7+7+10		
14+10		
24		
يستعمل العدي الشفوية	ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10 \sim	استثمار المكتسبات
ان معك 6 دنانير ، كم للوصول إلى النتيجة	مشكلة: ذهبت إلى الدكان لشّراء الحلوى وك	أن يعد بأصابعه
	ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا	للوصول إلى العدد 10

الرقم: 112	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الكتابات الجمعية: التفكيك مقارنة وتبسيط (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د31و32 :
ئتابة الجمعية	أن يكون المتعلم قادرا مقارنة مجموعين وإضافة العدد الناقص لتحقيق النا	الكفاءة القاعــــدية :
	كتاب التاميذ ص: 60	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
العصوى المعربي والصويم	الحساب الذهني: كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة	وضعية الانطلاق
32	يقول المعلم: أكتب على اللوحة العدد الذي يلى 31 ؟	العدد الذي يلي
	53 · 45	پ ي ي
775	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
23	~ ماذا كتب في الجهة اليمني من الجدول ؟ من يقرأه ؟	التّمرين 1 (10د)
عملية جمع	~ وفي الجهة اليسرى ؟ من يقرأها ؟	عمل فر دي أ
8+20	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	,
ألون الخانة المناسبة	هل يمكننا مقارنة المجموعين هكذا ؟ \sim	أن يبسط الكتابات
Y	\sim ماذا نفعل إذن لتسهل علينا المقارنة ؟ \sim	الجمعية ثم يلون الخانة
نبسط الكتابة الجمعية	~ من أي جهة نبدأ المقارنة ؟	التي تمثل العبارة
من اليمين إلى اليسار	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	المناسبة للمقارنة بين
23 اصغر من 20 + 8	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	المجموعين
نلون خانة أصغر من	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عملية جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
10 + 3	~ ماذا كتب في الجهة اليمني من الجدول ؟ من يقرأها ؟	عمل فردي
10 + .	· وفي الجهة اليسري من يقرأها ؟	, J
الكتابة الجمعية اليسرى	~ ماذا تلاحظون ؟	أن يضيف العدد
ينقصها عدد	~ ما هي العبارة المكتوبة في الكتابة الأولى ؟	الناقص لتحقيق الكتابة
أصبغر من	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	الجمعية
يقرأها أحد التلاميذ	~ من أي جهة نبدأ المقارنة ؟	
نضيف العدد الناقص	يمكن الأستعانة بالقريصات لجمع كل مجموع .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
4/6/2	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
2/2و2/2	~ النتيجة :	and the second second
يستعمل العدي الشفوية	~ ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10	استثمار المكتسبات
للوصول إلى النتيجة	مشكلة: ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير، كم	أن يعد بأصابعه
	ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟	للوصول إلى العدد 10

113	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
113	•	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		الكتابات الجمعية: التفكيك مقارنة وتبسيط (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د31و32 :
بة وتبسيط	ابة الجمعي	أن يكون المتعلم قادرا مقارنة مجموعين وإضافة العدد الناقص لتحقيق الكة مجموع عدة أعداد ثم حسابه.	الكفاءة القاعــــدية:
		وق كتاب التأميذ ص : 60	الوســـانل:
		إنجاز الحصة	
لمعرفي والتقويم	المحتوى اا	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
		الحساب الذهني: كتابة عدد بدلالة العدد الذي يسبقه مباشرة	وضعية الانطلاق
	32	يقول المعلم: أكتب على اللوحة العدد الذي يلي 31 ؟	العدد الذي يلي
		53 · 45	
يمع	عمليات ج	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
5+8+5+10		~ ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟	التمرين 3 (10د)
د التلاميذ	يقرأها أحا	~ من يقرأ التعليمة ؟ مأذا طلب منا ؟	عملُ فردي (
ابة الجمعية	نبسط الكت	~ ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟	, ,
	10	~ مثلوا على طاو لاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها ~	أن يبسط الكتابات
	10+18	م سور می سور سے بسریست ، مدید ، المدید ، بروسی و بروسی ببت ب	الجمعية باستعماله
	28	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	العدد 10
		معالب المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		· '	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	(.40) 0
		اقارن :	التمرين 2 (10د)
		6+2+4+8 5+7+5+3	على كراس القسم
		تترك الحرية التامة للتلاميذ في الإنجاز	أن يبسط الكتابات
		التصحيح الجماعي فالتصحيح الفردي	الجمعية باستعماله
			العدد 10 ثم يقارن
عدي الشفوية		~ ماذا نضيف للعدد 3 ليصبح 10	إستثمار المكتسبات
إلى النتيجة	للوصول	مشكلة: ذهبت إلى الدكان لشراء الحلوى وكان معك 6 دنانير، كم	أن يعد بأصابعه
		ينقصك لشراء الحلوى التي ثمنها 10 دينارا ؟	للوصول إلى العدد
		<u>-</u>	10

الرقم: 114	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي	
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:	
	آلية الجمع (1)	الوحدة التعلمية 33 :	
	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته.		
	كتاب التلميذ ص: 61 + قريصات	الوســـانل:	
zeti i ti e ti	انجاز الحصة	m (to t) to t	
المحتوى المعرفي والتقويم 2 ــ 1 ــ 2	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات	
3 = 1+2 4=2+2	الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 5	وضعية الانطلاق	
	~ من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟	قول جدول الجمع من	
5=3+2	1 2 2 de 1 10 e 1 de 1 de 1 de 1 de 1 de 1 de	1 إلى 5	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم	
جدول الوحدات		التمرين 1 (10د)	
والعشرات		عمل فردي	
لنكتب فيه النتيجة	· — · · · ·	أن يجمع الأعداد أفقيا	
نجمعها بالعشرات	. 0-, 0-2-7, 7-3-7	عشر عشرة ويكتب	
ونكتب العدد في		النتيجة في الجدول	
الجدول			
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)	
عموديا	~ ما هذه ؟	عمل فرد <i>ي</i>	
في جدول الوحدات	~ كيف كتبت ؟	أن يجمع الأعداد	
والعشرات	أين كتبت أرقام العمليات ؟ \sim	عموديا بدءا بالوحدات	
أن نجمع الأرقام في	~ ماذا طلب منا ؟	ثم العشرات	
الجدول	~ بماذا نبدًا الجمع ؟		
بجهة الوحدات	~ من يقو م يعملية الحمع الأولى ؟		
يقوم بإنجاز المثال	~ قوموا بإنجاز باقى العمليات كما فى المثال .		
أحد التلاميذ	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
	ري برق الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
	م أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4	استثمار المكتسبات	
	~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8	_	
	 أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0 		

الرقم: 115	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحـــصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	آلية الجمع (1)	الوحدة التعلمية 33 :
	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته.	الكفاءة القاعــــدية :
	كتاب التلميذ ص: 61 + قريصات	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
3 = 1+2	الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 5	وضعية الانطلاق
4=2+2	من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟ \sim	قول جدول الجمع من
5=3+2	· 5 - · 4 - · 5 - · 2 - 6 - · 65 5 - · · · · · · · ·	رق . رق . ع ق 1 إلى 5
مجموعتان من	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
الكريات وجدول	~ لاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟	التمرين 3 (10د)
الوحدات والعشرات	~ ما هذه ؟ ما عددها في المجموعة اليمني ؟ لمن هي ؟	عمل فردي
كريات / 14 / لرضا	~ ماذا فعل رضا ؟	أن يرسم الكريات
لعب مع أصدقائه	~ ماذا حدث ؟	الناقصة ويجمع
ربح / 12 كرية	~ کم ربح ؟ ~ کم ربح ؟	الأعداد عمودياً بدءا
أن نجد كم أصبح عنده	م و.ع ~ ماذا طلب منا ؟	بالوحدات ثم العشرات
بإكمال الرسم	~ كيفُ نقوْم بذلك ؟	ويكتب النتيجة في
12	ً . ~ كم يجب أن نرسم في المجموعة اليسرى ؟	الجدول والجواب
2	~ كم يوجد في المجموعة ؟ ~	
10	` يَوْ	
نسجل الأعداد في	~ ثُم مَاذَا نَفَعَلُ ؟	
الجدول وننجز العملية	~ قوموا بالعمل إذن.	
ونكتب النتيجة في الجواب	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
'بجو'ب	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
عموديا	\sim ما هذه ؟	عمل فردي
في جدول الوحدات	\sim کیف کتبت ؟	أن يجمع الأعداد
والعشرات	أين كتبت أرقام العمليات ؟ \sim	عموديا بدءا بالوحدات
أن نجمع الأرقام في	\sim ماذا طلب منا $?$	ثم العشرات
الجدول	\sim بماذا نبدأ الجمع ؟	
بجهة الوحدات	\sim من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ \sim	
يقوم بإنجاز المثال	\sim قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال .	
أحد التلاميذ	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4	استثمار المكتسبات
	~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8	
	\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	

الرقم: 116	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	آلية الجمع (1) (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د33:
	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته .	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التلميذ ص: 62 + قريصات	الوســـانل:
tarti 2 ti a ti	الجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
3 = 1 + 2		وضعية الانطلاق
4=2+2		قول جدول الجمع من
5=3+2		1 إلى 5
بيارات	, and the second	مرحلة بناء التعلم
ي المستودع	,	التمرين 1 (10د)
يداد ، ، ، ،	المرابي الموادية الم	عمل فردي
بعد عدد السيارات		أن يجمع الأعداد
تي تدخل المستودع		ويكتب النتيجة في
4.	~ مدار تعل ممرت المدا بعد المول المتيارة المعطراع :	الجدول
جمع المادان		
ضيف السيارات التي	\sim 12 April 1 (13) \sim	
وجودة في رواق	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك	
مستودع إلى عدد	يتحول المعلم بين الصفوف ، بلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف	
تي هي داخل ت	الاحراءات ويحصب الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها	
مستودع		(10) 0
جموعتان من		التمرين 2 (10د)
قريصات في جدول ما توسالا شيارة		عمل فردي
وحدات والعشرات	5 5 5	أن يرسم الكريات
خضر / أحمر	.	الناقصة ويجمع
جمع عمودیا السابیت الشابی		الأعداد عموديا بدءا
الوحدات ثم العشرات أ الأمداد أ	· / / / / / / / /-	بالوحدات ثم العشرات
سجل الأعداد في	\sim Let \sim	ويكتب النتيجة في
جدول وننجز العملية عتمانت		الجدول والجواب
نكتب النتيجة	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4	استثمار المكتسبات
	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته $oldsymbol{5}$ ورقم وحداته	
	\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	

117	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		آلية الجمع (1) (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د33:
		أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته.	الكفاءة القاعـــدية:
		كتاب التلميذ ص: 62 + قريصات	الوســـانل:
zeti .	å auti urauti	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	and the state of
والنفويم	المحتوى المعرفي $3 = 1 + 2$	المساحة المعركة المساحة المعركة الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 5	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
	3 - 1 + 2 4 = 2 + 2	\sim من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ؟ \sim	وصعيد المصطورة المحمد من
	5=3+2	~ هن يستطهر عد جدون الجمع د 2 : د و : د 4 : د 5 :	الون جيون البياط الله عند الله
	عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
	عمليات مجمع عموديا	دراءه التعليمة من طرف المعلم مردن تم سرحها . - ما هذه ؟	المرین د (۱۱۵) عمل فردي
- د ارش	معمودي في جدول الوح		عمل دردي أن يجمع الأعداد
	عي جدون الود والعشرات	~ كيف كتبت ؟ أ م ت ت أ قل الم الم الم ع	عموديا بدءا بالوحدات
ام في	والمسرات أن نجمع الأرق	 أين كتبت أرقام العمليات ؟ 	عمودي بدع بالوحدات
-م ـي	الجدول الجدول	~ ماذا طلب منا ؟ نند ما اند م	ے ہدر،
	بجهة الوحدات	~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
	يقوم بإنجاز اله	 من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ 	
	يرم . بر . أحد التلاميذ	 قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال . 	
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	(10) 1
	عمليات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
<i>n</i> 1.	عمودیا	~ ما هذه ؟	عمل فرد <i>ي</i>
عدات	في جدول الوح	~ كيف كتبت ؟	أن يجمع الأعداد
i 1:	والعشرات أن نـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	~ أين كتبت أرقام العمليات ؟	عموديا بدءا بالوحدات
نام في	أن نجمع الأرق	~ ماذا طلب منا ؟	ثم العشرات
,	الجدول	~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
	بجهة الوحدات يقوم بإنجاز اله	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ -	
مدان	يعوم بإنجار اله أحد التلاميذ	~ قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال.	
	الحت التاريبيا	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4	استثمار المكتسبات
		\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته $oldsymbol{5}$ ورقم وحداته $oldsymbol{8}$	
		\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0 \sim	

الرقم: 118	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الأشكال المستوية البسيطة	الوحدة التعلمية 34 :
	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الأشكال المستوية البسيطة .	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التلميذ ص: 63 + أشكال هندسية من الورق	الوســـانل:
	إنجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	الحساب الذهني: النص على متتالية اعداد محصورة بين عددين	وضعية الانطلاق
54 ،53 ، 52	يقول المعلم:	حصر أعداد بين
	ما هي الأعداد المحصور بين 51 و59؟	عددين
إشارات مرور	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
أشكال	\sim ما هذه في الصف الأول ؟ \sim	التمرين 1 (10د)
مثلث ، مربع ،	\sim وما هذه الّتى بأسفلها ؟ سمها ؟	عمل فردي
مستطيل ، قرص	~ ماذا طلب مناً ؟	
	~ قوموا بالعمل إذن.	أن يربط بخط بين
ربط بخطبين إشارة	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	إشارة المرور والشكل
المرور والشكل	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	الذي يناسبها
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
أشكال	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
2	~ ما هذه ؟ ما عدد الأقراص ؟	عمل فردي ُ
جدول	~ ماذا يوجد على يمين الأشكال ؟	أن يعد الأشكال
2	~ ماذا كتب في الخانة أسفل القرص ؟ لماذا ؟	ويسجل عددها في
لأن عددها 2	~ ماذا طلب منا ؟	الجدول
عد الأشكال وكتابتها	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
العدد في الجدول	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برق الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	- ارسم مثلثا على لوحتك ؟	استثمار المكتسبات

119	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		الأشكال المستوية البسيطة	الوحدة التعلمية 34 :
		أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الأشكال المستوية البسيطة .	الكفاءة القاعـــدية:
		كتاب التلميذ ص: 63 + أشكال هندسية من الورق	الوســـانل:
noti.	: 11 m 11 l	ان شالم التراث	
) والنفويم	المحتوى المعرفي	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
_	4 .E2 .E2	الحساب الذهني: النص على متتالية اعداد محصورة بين عددين متالية اعداد محصورة بين عددين	وضعية الانطلاق
່ວ	4 ،53 ، 52	يقول المعلم:	حصر أعداد بين
	h	ما هي الأعداد المحصور بين 51 و59؟	عددين
	أشكال 1: م	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
	مثلث ، مربع ،	~ ما هذه ؟ من يسمها ؟	التمرين 3 (10د)
	مستطيل ، قرد	~ ما ألوانها ؟	عمل فردي
	ليست ملونة	\sim ماذا طلب منا ؟ \sim	ne sky e te f
النسابه	تلوينها حسب	 قوموا بالعمل إذن . 	أن يلون الأشكال
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	المتشبهة بنفس اللون
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	أشكال	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
،	مثلث ، مربع ،	\sim ما هذه ؟ من یسمها ؟	عمل فردي
ص	مستطيل ، قرد	~ ما ألوانها ؟	
	ليست ملونة	\sim ماذا طلب منا ؟	أن يلون الأشكال
	تلوينها	~ بماذا نلون المربعات ؟ والمثلثات ؟ والمستطيلات ؟	حسب التعليمة
زرق	المربعات بالأز	~ قوموا بالعمل إذن .	
خضر	والمثلثات بالأ	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	والمستطيلات	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	بالأصفر	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 5 (10د)
	نقاط	~ ما هذه ؟	عمل فردي
	نصل بينها	ې ماذا طلب منا ؟ \sim	<u>.</u>
		 قوموا بالعمل إذن . 	أن يربط النقاط
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	ليحصل على أشكال
	أشكال	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	,
ث ،	مستطیل ، مثلد	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	مربع	م الله على ماذا تحصلنا ؟ - على ماذا تحصلنا ؟	
	-	~ ارسم مربعا على لوحتك ؟	استثمار المكتسبات
1			

120	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
		الأعداد من 61 إلى 80: قراءة وكتابة رقمية	الوحدة التعلمية 35:
		أن يكون المتعلم قادرا على التجميع بالعشرات .	الكفاءة القاعـــدية:
		كتاب التلميذ ص: 64 + قريصات	الوســـانل:
rati :	94 m 94	إنجاز الحصة	
رقي والتقويم	المحتوى المعر	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
40	44 40	<u>الحساب الذهني:</u> العد 1 .1 من 40 إلى 60	وضعية الانطلاق
	،41 · 40	يقول المعلم 40، ويطلب من التلاميذ: من يكمل العد إلى 60	العد بالعدية الشفهية
	مجموعة قر	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
	إجابات مخة	~ ما هذه ؟ ما عددها ؟	التمرين 1 (10د)
	جدول الوحد	 → ماذا یوجد علی یمینها ؟ 	عمل فر د <i>ي</i>
	والعشرات	\sim ماذا طلب منا ؟	
_	نجمعها بالع	\sim قوموا بالعمل إذن .	أن يجمع القريصات
د في	ونكتب العدد	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	عشر عشرة
	الجدول	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
ع	عملیات جم	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
عشرات 7	مجموع 5 ع	\sim ما هذه ؟ مم تتكون العملية الأولى ؟ \sim	عمل فردي ُ
	وحدات	~ ماذا حدث للعملية في المرحلة الثانية ؟ كيف صارت العشرات ؟	أن يجمع بالعشرات
رات	جمعنا العشر	~ ماذا يوجد في المرحلة الثالثة من العملية ؟	_
5 ثم	فأصبحت ()	~ ماذا طلب منا ؟	
ً وحُدات	أضفنا لها 7	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
الأعداد	مجموع كل		
ل كما في	نكمل الجدوا	ي برق م بين الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	المثال		
	67	~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 6 ورقم وحداته 7	استثمار المكتسبات
	80	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته 8 ورقم وحداته 0 \sim	

الرقم: 121	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 61 إلى 80 : قراءة وكتابة رقمية	
	أن يكون المتعلم قادرا على التجميع بالعشرات .	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التاميذ ص: 64 + قريصات	الوســـانل:
anti à ti no ti	انداز الحصة	an (the 14 (14 (14 (
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
42 ،41 ، 40	الحساب الذهنى: العد 1.1 من 40 إلى 60 يقول المعلم 40 ويطلب من التلاميذ: من يكمل العد إلى 60	وضعية الانطلاق العد بالعدية الشفهية
عدد العشرات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
أعداد	~ ماذا كتب في البطاقات العلوية ؟	التمرين 3 (10د)
المساواة	~ ماذا كتب في البطاقات السفلية ؟	عمل فردي
4	~ ما العلاقة بين البطاقات العلوية والسفلية ؟	·
بـ 4 عشرات	~ ما عدد العشرات في العدد 40 ؟	أن يربط عدد
	~ بماذا نصله إذن ؟ ۗ	العشرات مع العدد
ربط عدد العشرات	~ ماذا طلب منا ؟	المناسب له
مع العدد المناسب له	~ قوموا بالعمل إذن.	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
جداول المراتب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
الوحدات ، العشرات	~ ما هذه ؟ مم تتكون ؟ ماذا طلب منا ؟	عمل فردي
والعدد	\sim ما هو رقم الوحدات في العدد الأول ؟ ورقم العشرات ؟ وعدد الوحدات ؟	أن يعين رقم الوحدات
65 / 6 / 5	~ ماذا طلب منا ؟	ورقم العشرات وعدد
	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	الوحدات في الجدول
نكمل الجدول كما في	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
المثال	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
56	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته $oldsymbol{5}$ ورقم وحداته $oldsymbol{6}$	استثمار المكتسبات
60	\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته δ ورقم وحداته δ	

الرقم: 122	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي	
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:	
	الأعداد من 0 إلى 80: مقارنة وترتيب		
أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة مجموع عدة أعداد مع عدد وترتيب أعداد .		الكفاءة القاعدية:	
	كتاب التلميذ ص: 65 + قريصات		
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات	
المراجع والمراجع والم	الحساب الذهني: العدد الذي يلى والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق	
21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلى العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد	
	_ =	الذي يسبق	
في شكل عملية جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 1 (10د)	
و عدد	~ ماهي الأعداد المراد مقارنتها في السطر الأول ؟	عملٌ فردي ُ	
أن نجمع الأعداد في	~ كيف ًكتبت ؟	أن يكتب العبارة	
العملية	~ ماذا نفعل قبل المقارنة ؟	المناسبة للمقارنة بين	
يقوم بإنجاز المثال	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	العددين	
أحد التلاميذ	~ ماذا طلب منا ؟		
نكتب العبارة المناسبة	\sim ماذا نقول عن 70 بالنسبة لـ 60 ؟		
أكبر من	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
شريط مدرج	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)	
بطاقات فيها أعداد	→ ما هذا ؟ ماذا يوجد عليه ؟	عمل فر د <i>ي</i>	
وأخرى فارغة.	~ ما هي الأعداد المكتوبة ؟	ڊ ڊ	
70 60 50 40	~ ماذا طلب منا ؟	أن يضع كل عدد في	
80	~ من يقرأ الأعداد المطلوب كتابتها في البطاقات الفارغة ؟	مكانه على الشريط	
كتابة الأعداد المعطاة	~ من يقوم بكتابة العدد الأول ؟ -		
في البطاقات الفارغة	~ قوموا بإكمال ملء البطاقات المتبقية.		
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
1 11.00 1 15	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	(.10) 2 · · · · · · · · · · ·	
أقراص متتاليات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)	
67	 ما هذه ؟ ما العدد المكتوب في القرص الأوسط من المتتالية الأولى ؟ ن : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	عمل فر د <i>ي</i>	
العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	~ ماذا ينقص ؟ . بن مالا : : ؟	أن يكمل المتتاليات	
الدي يسبق الأعداد الناقصة	- ماذا طلب منا؟ ما همالحد المطلب كتابته في القريب الأرب ع مالأرب ؟	ال يعمل المصاليات	
68 / 66	 ما هو العدد المطلوب كتابته في القرص الأيسر ؟ والأيمن ؟ مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . 		
	مطالبه اللحميد بالإنجار مع نرك الحرية النامة نهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
	يبجون المعلم بين الصفوف ، يرحط الاعمان ، يسجع ويعدد معلف الإجراءات ويحصى الأخطاء.		
	م إجراء ويتصبي المصديق عليها مرحليا. مناقشة النتائج والتصديق عليها مرحليا.		
	، الكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8 - اكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8	استثمار المكتسبات	
	∼ الله البر حد برسين وحسرات ن		

123	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 80: مقارنة وترتيب		
	۲ -	الكفاءة القاعــــدية:	
		كتاب التلميذ ص: 65 + قريصات	الوســـانل:
		إنجاز الحصة	
التقويم	المحتوى المعرفي و	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
		الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
2	21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
			الذي يسبق
رات	طيق عليها سيار	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
	أعداد	\sim ما هذه ؟ ماذا يوجد عليها ؟	عمل فردي
78	77 76 75	~ ماذا كتب على كل سيارة ؟	
	79	 هي الأعداد المكتوبة ؟ 	أن يرتب الأعداد
	75	ت ~ ماذا طلب منا ؟	تصاعديا على الخط
	جهة اليسار	~ ما هو العدد الأول ؟ في أي جهة كتب ؟	
ليمين	من اليسار إلى ا	- من مو المسلم المرتب	
	تصاعديا	· ·	
عطاة	كتابة الأعداد الم	~ قوموا بإكمال الأعداد المتبقية. الله تالتلا في الان المستاد الله المستاد الله المستاد الله المستوات المستوات المستوات المستوات المستوات المستوات	
	في الخط	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	پ ا	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	بطاقات أعداد	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
	60 61	~ ما هذه ؟ ماذا يوجد عليه ؟	عمل فردي ُ
	نصل بخط بین	~ ما هي الأعداد المكتوبة ؟ من يقرأ الأعداد في البطاقات ؟	,
ترتيب	الأعداد حسب ال	~ ماذا طلب منا ؟	أن يربط بين الأعداد
		~ قوموا بإكمال الربط بين البطاقات. ~	لتكون لمتتالية
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		ي برود الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		~ أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8	استثمار المكتسبات

124	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 80 (دعم)		
		أن يكون المتعلم قادرا على جمع وتفكيك ومقارنة عدة أعداد.	الكفاءة القاعدية :
		كتاب التلميذ ص: 66 + قريصات	الوســـانل:
ent.		انجاز الحصة	
<u>ِفي والتقويم</u>	المحتوى المعر	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
04	FO 00	الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
21	، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
			الذي يسبق
	عمليات جم	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
15+24	faf.	 ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟ 	التمرين 1 (10د)
	يقرأها أحد ا	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	عمل فردي
	نفكك الأعدا	\sim ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط $^{\circ}$	
عية	الكتابة الجم	 مثلوا على طاو لاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 	أن يفكك الأعداد ثم يبسط
	10	. 10.10	الكتابات الجمعية
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	باستعماله العدد 10
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
ع	عملیات جم	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
53+24		 ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟ 	التمرين 2 (10د)
التلاميذ	يقرأها أحد ا	~ من يقرأ التعليمة ؟ مأذا طلب منا ؟ ·	عمل فردي
د ثم نبسط	نفكك الأعدا	~ ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟	·
عية	الكتابة الجم	 مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 	أن يفكك الأعداد ثم يبسط
	10	. 10.10	الكتابات الجمعية
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	باستعماله العدد 10
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		يُبَرِّواءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		 أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8 	استثمار المكتسبات

الرقم: 125	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 80 (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د35و36:
	أن يكون المتعلم قادرا علي جمع وتفكيك ومقارنة عدة أعداد .	الكفاءة القاعدية:
	كتاب التلميذ ص: 66 + قريصات	الوســـائل:
tari i i a i	انجاز الحصة	- 1 5 1 1 1 1 1
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
21 . 50 . 26	الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
	t so to the term of total e	الذي يسبق
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
مجموع 60 و 4		التمرين 3 (10د)
فككنا العدد فلا إلى 6	~ ماذا فعلنا ؟ كيف صارت العشرات ؟	عمل فردي
عشرات وأربع	~ ماذا طلب منا ؟	
وحدات	·	أن يفكك حسب العشرات
60+4	پ برق معدم بین مستوت ، پر دست کا معنی کریت مستوت ،	والوحدات
نكمل تفكيك الأعداد	٠٠٠ - الله الله الله الله الله الله الله ال	
كما في المثال		
72 و 62	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
أكبر من	~ ماهي الأعداد المكتوبة في الجدول الأول ؟	عمل فر د <i>ي</i>
نقارن العشرات وإذا	\sim ماذا نقول عن 72 بالنسبة لـ 62 ؟	
كانت متساوية نقارن	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟	أن يلون الخانة التي تمثل
الوحدات	~ ماذا نفعل لتسهل علينا المقارنة ؟	العبارة المناسبة للمقارنة
مِن اليمين إلى اليسار	~ من أي جهة نبداً المقارنة ؟	بين العددين
ألون الخانة المناسبة	~ كيف تكون المقارنة ؟	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	يبرن مصم بين مصول الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	\sim أكتب أكبر عدد برقمين وعشراته 8 \sim	استثمار المكتسبات

الرقم: 126	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي	
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:	
	الأعداد من 81 إلى 99: قراءة وكتابة رقمية		
ى 99.	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إل	الكفاءة القاعــــدية :	
	كتاب التلميذ ص: 67 + قريصات		
ter to the terminal	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة		
المحتوى المعرفي والتقويم		المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق	
72 ،71 ، 70	الحساب الذهني: قول متتالية اعداد من 70 إلى 80 تصاعديا أو تنازليا يقول المعلم:	وصعیه الاصلاق	
72 77 70	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	_	
• /9 • 80	ما هي الأعداد المحصور بين 70 و 80 تصاعديا ؟	عددين	
/ m . m . t . s	من يعيدها تنازليا ؟	tanti ait. Ata	
جداول المراتب أعداد	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم	
	 → ما هذه ؟ ماذا يوجد أسفلها ؟ 	التمرين 1 (10د)	
من الوحدات	- مما يتكون العدد ؟ ننيم أن المرابع	عمل فر دي أن يربط بين العدد وكتابته في	
والعشرات 1. مدات . ع	 ماذا كتب في الجدول الأول ؟ 	من يرب بين مدد ركب عي جدول المراتب	
4 وحدات و 8 مشد ان	~ ما هي البطاقة التي تناسبه في الأسفل ؟	أن يربط العدد في	
عشرات 84	~ ماذا نفعل إذن ؟	الجدول مع العدد	
04 نصلهما معا	~ ماذا طلب منا ؟	المناسب له في الأسفل	
ربط العدد في الجدول	~ قوموا بالعمل إذن .		
مع العدد المناسب له	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		
مع العدد المداسب له في الأسفل	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
يتي ۱ ۾ سندن	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
مربعات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)	
عملیات جمع	ما هذه ؟ ماذا يوجد في أسفلها ؟ ما عدد المربعات اليسرى ؟	عمل فردي	
80	\sim ما عدد المربعات اليمنى ؟ \sim	أن يجمع أعداد	
5	\sim ماذا طلب منا ؟ \sim	المربعات في كل جهة	
عد المربعات في كل	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	ثم يحسب مجموعها	
جهة ثم حساب	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مُختَلف		
مجموعها	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
	\sim ما هو رقم العشرات في العدد \sim ؟	استثمار المكتسبات	
	\sim ما هو رقم الوحدات في العدد 63 ؟ \sim		

الرقم: 127	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 81 إلى 99 : قراءة وكتابة رقمية المعداد من 81	الوحدة التعلمية 37 :
.99	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين الوحدات والعشرات في الأعداد من 81 إلى 99.	
	كتاب التلميذ ص: 67 + قريصات	الوســـانل:
	انجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
72 71 70	الحساب الذهني: قول متتالية اعداد من 70 إلى 80 تصاعديا أو تنازليا	وضعية الانطلاق
72 .71 . 70	يقول المعلم:	حصر أعداد بين
، 79 ، 80	ما هي الأعداد المحصور بين 70 و 80 تصاعديا ؟	عددين
er triti.	من يعيدها تنازليا ؟	1 m1 1 1 1 1 1
جداول المراتب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
من 3 خانات	- ما هذا ؟ مم يتكون ؟ 	التمرين 3 (10د)
العدد 83	- ماذا كتب في العمود الأول من الجدول ؟ وفي العمود الثاني ؟	عمل فردي
الوحدات: 3	~ ما رقم الوحدات في السطر الأول ؟ وما رقم العشرات في السطر الأول ؟	11
والعشرات 8	~ وماذا كتب في العمود الثالث من الجدول ؟	أن يعين رقم الوحدات
عملية الجمع	~ ماذا جمعنا ؟	ورقم العشرات
عدد الوحدات وعدد	~ مما يتكون العدد إذن ؟	ويجمع عدد الوحدات
العشرات	~ ماذا طلب منا ؟	مع عدد العشرات
من 80 عشرة و 3	\sim قوموا بالعمل إذن .	
وحدات	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
مجموع 90 و 4	\sim ما هذه ؟ مم تتكون العملية الأولى ؟ \sim	عمل فر د <i>ي</i>
فككنا العدد 94 إلى 9	\sim ماذا فعلنا ؟ كيف صارت العشرات ؟	
عشرات وأربع	~ ماذا طلب منا ؟	أن يفكك حسب
وحدات	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	العشرات والوحدات
90+4	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحط الأعمال ، يشجع ويحدد مختَّلف	
نكمل تفكيك الأعداد	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
كما في المثال		
جداول المراتب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 5 (10د)
الوحدات ، العشرات	~ ما هذه ؟ مم تتكون ؟ ماذا طلب منا ؟	عمل فردي
وعدد الوحدات	\sim ما هو رقم الوحدات في العدد الأول ؟ ورقم العشرات ؟ وعدد الوحدات ؟	أن يعين رقم الوحدات
85 / 8 / 5	~ ماذا طلب منا ؟	ورقم العشرات وعدد
نكمل الجدول بتعيين	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	الوحدات في الجدول
كل من العشرات	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
والوحدات وتحديد	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عدد الوحدات		
	~ ما هو رقم العشرات في العدد 57 ؟	استثمار المكتسبات
	\sim ما هو رقم الوحدات في العدد 63 ؟	

128	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 99: مقارنة وترتيب		
	. 2	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة مجموع عدة أعداد مع عدد وترتيب أعدا	الكفاءة القاعدية:
		كتاب التلميذ ص: 68 + قريصات	الوســـانل:
2-11	\$. t(e. t(انجاز الحصة	m t a to to t
ي والنفويم	المحتوى المعرفي	النشاطات المقترحة الحدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
21	36 ، 50	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلى والعدد
	1 • 50 • 50	ته مو اعدا الدي پيي اعدا 50 ، 70 ، 20	الذي يسبق
ة حمد	في شكل عمليا	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
٠	وعدد	~ ماهي الأعداد المراد مقارنتها في السطر الأول ؟	التمرين 1 (10د)
داد فے	ر أن نجمع الأعد	- كيف كتبت ؟ - كيف كتبت ؟	عمل فر د <i>ي</i>
ي ا	العملية	~ صادا نفعل قبل المقارنة ؟ ~ ماذا نفعل قبل المقارنة ؟	أن يكتب العبارة
مثال	يقوم بإنجاز الد	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ ~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	المناسبة للمقارنة بين
	أحد التالاميذ	- ماذا طلب منا ؟ - ماذا طلب منا ؟	العددين
المناسبة	نكتب العبارة ا	\sim ماذا نقول عن 70 بالنسبة لـ 60 \sim	
	أكبر من	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	شريط	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
	• 74 • 72	~ ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة عليه ؟	عمل فر دي ُ
عداد	لأنها متتالية أع	\sim لماذا كتب 74 مباشرة بعد 72 ؟	أن يكمل المتتالية
	بإضافة 2 في	\sim ماذا طلب منا ؟	بإضافة 2 في كل مرة
	نكمل المتتالية	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
کل مرۃ	بإضافة 2 في	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		~ قوموا بنفس العمل مع الشريط الثاني ·	
	لعب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
	أسعارها	~ ما هذه ؟	عمل فردي
	شريط	 ماذا يوجد أسفل كل لعبة ؟ 	
_	لترتيب الأسعا	~ وماذا يوجد أسفل الأسعار؟ لماذا ؟	أ. م رواة ا
	نرتب الأسعار	~ ماذا طلب منا ؟	أن يرتب الأسعار
(من الأكبر إلى	 كيف نرتبها ؟ من أي جهة نبدأ الترتيب ؟ 	حسب الأعداد
1111	الأصغر	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
، انیمیں	من اليسار إلى	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	99	~ أكتب أكبر عدد برقمين	استثمار المكتسبات
	10	~ أكتب أصغر عدد برقمين	

الرقم: 129	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 99: مقارنة وترتيب	الوحدة التعلمية 38 :
نرتيب أعداد .	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع عموديا وممارسته وا	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التلميذ ص: 68 + قريصات	الوســــائل:
mate to the mate	إنجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
04 50 00	الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
21 · 50 · 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
		الذي يسبق
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
عموديا	~ ما هذه ؟	التمرين 4 (10د)
في جدول الوحدات	~ كيف كتبت ؟	عمل فردي
والعشرات	~ أين كتبت أرقام العمليات ؟	أن يجمع الأعداد
أن نجمع الأرقام	~ ماذا طلب منا ؟	عموديا بدءا بالوحدات
بأخذها من أعلى	~ من أين نحصل على أرقام العمليات ؟	ثم العشرات
بجهة الوحدات	~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
يقوم بإنجاز المثال	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ ~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	
أحد التلاميذ	~ من يحرم بعديه «بعدي . ~ قوموا بإنجاز باقى العمليات كما فى المثال .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برى المسلم بين المسلم المسل	
بطاقات متتاليات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 5 (10د)
90	~ ما هذه ؟ ما العدد المكتوب في الخانة الأولى ؟	عمل فردي
العددان اللذان يليانه	~ ماذا ينقص ؟	, ,
	~ ماذا طلب منا ؟	أن يكمل المتتاليات
إكمال الأعداد الناقصة	~ ما هو العدد المطلوب كتابته في الخانات الفارغة ؟	
92 / 91	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء.	
	مناقشة النتائج والتصديق عليها مرحليا.	
99	~ أكتب أكبر عدد برقمين	استثمار المكتسبات
10	~ أكتب أصغر عدد برقمين	

الرقم: 130	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحــــصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 99 (دعم)	الوحدة التعلمية دعم 37و38
من 81 إلى 99.	أن يكون المتعلم قادرا على عد أشياء وتعيين الوحدات والعشرات في الأعداد	الكفاءة القاعــــدية :
	كتاب التلميذ ص: 69 + قريصات	الوســـانل:
zeti å ti e ti	<i>إنجـــاز الحـــصة</i> النشاطات المقترحة	
المحتوى المعرفي والتقويم	المسلحة المسلح	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
62 ،61 ، 60		العد بالعدية الشفهية
مجموعة مثلثات	· ·	مرحلة بناء التعلم
جابات مختلفة		التمرين 1 (10د)
جدول الوحدات	~ ماذا يوجد على يمينها ؟	عمل فر دي ُ
والعشرات	~ ماذا طلب منا ؟	
جمعها بالعشرات	٠٠ - المراب المحلي إلى المحلوب	أن يجمع المثلثات
رنكتب العدد في	· —	عشر عشرة ويكتب
لجدول	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	عددها في الجدول
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
جداول المراتب	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
من 3 خانات	3	عمل فر د <i>ي</i>
لعدد 83		
لوحدات :3		أن يعين رقم الوحدات
والعشرات 8	~ وحدا ب عي المحرد العدال من البول :	ورقم العشرات
عملية الجمع	\sim	ويجمع عدد الوحدات
عدد الوحدات و عدد	\sim and given \sim	مع عدد العشرات
لعشرات		
من 80 عشرة و 3 مدات		
رحدات	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
99	3. 3. 3.	استثمار المكتسبات
10	~ أكتب أصغر عدد برقمين	

الرقم: 131	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحــصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الأعداد من 0 إلى 99 (دعم)	الوحدة التعلمية دعم 37و38
د من 81 إلى 99.	أن يكون المتعلم قادرا على عد أشياء وتعيين الوحدات والعشرات في الأعدا	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 69 + قريصات	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	mi chant a tall at
المحتوى المعرفي والتعويم	المساعات المفرحة المعرفة المع	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
62 ،61 ، 60	يقول المعلم 60 ، ويطلب من التلاميذ: من يكمل العد إلى 80	العد بالعدية الشفهية
شريط من المثلثات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
12	~ ما هذا ؟	التمرين 3 (10د)
أعداد	~ ما هي الأعداد المكتوبة ؟	عمل فردي
نرتبها في الشريط	~ ما هذّه ؟	أن يرتب الأعداد من
من الأصغر إلى	ې ماذا طلب منا ؟ \sim	الأصغر إلى الأكبر
الأكبر	 كيف نرتبها ؟ من أي جهة نبدأ الترتيب ؟ 	
من اليسار إلى اليمين	~ قُوموا بالعمل إذن .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
شريط	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
، 15 ، 5	\sim ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة عليه ؟	عمل فردي
لأنها متتالية أعداد	\sim لماذا كتب 15 مباشرة بعد 5 ؟	أن يكمل المتتالية
بإضافة 10 في كل	\sim ماذا طلب منا ؟	بإضافة 10 في كل
مرة	مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	مرة
نكمل المتتالية	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مُختَلف	
بإضافة 10 في كل	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
مرة	 قوموا بنفس العمل مع الشريط الثاني 	
99	~ أكتب أكبر عدد برقمين	استثمار المكتسبات
10	~ أكتب أصغر عدد برقمين	

الرقم: 132	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي	
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:	
	مقارنة أشياء تبعا للطول		
	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأشياء حسب الطول .		
	كتاب التاميذ ص: 70	الوســـانل:	
******	انجاز الحصة		
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات	
. 51	الحساب الذهنى: إدراج عدد بين عددين	وضعية الانطلاق	
. 51	يقول المعلم:	حصر أعداد بين	
ا انسان ا	ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟	عددین	
أقلام	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 1 (10د)	
ليست ملونة	~ ما هذه ؟ ما ألوانها ؟	عمل فر <i>دي</i>	
واحد قصير والأخر	 كيف هي ؟ هل لها نفس الطول ؟ 	۽ پر عدر	
طویل د	\sim ماذا طلب منا ؟	أن يلون الأقلام حسب	
تلوين أقصر ها	بماذا نستعين لمعرفة الأقصر منها ؟ \sim	التعليمة	
	~ اصنعوا شريطا من الورق .		
بشريط من الورق	~ قوموا بالعمل إذن .		
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .		
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
أقراص	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)	
4	~ ما هذه ؟ ما عدد الأقراص ؟	عمل فردي	
جدول	~ ماذا يوجد فوقها ؟	أن يرتب ألأقراص	
ألوانها	~ ماذا كتب فيه ؟	حسب بعدها من	
X	~ لاحظوا المسافة بين كل قرصين ، هل هي متساوية ؟ ~	القرص الأخضر من	
أرتبها حسب بعدها	 م اذا طلب منا ؟ 	الأقرب إلى الأبعد	
من القرص الأخضر		, 0, , 0	
من الأقرب إلى الأبعد	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف		
	يبجون المعلم بين الصفوف ، يرخط الاعمان ، يسجع ويحدد محلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.		
		ا بين المراد	
	انتخاب تلميذين ومقارنتهما حسب الطول :	استثمار المكتسبات	
	~ من هو أطول تلميذ ؟ 		
	~ من هو أقصر تلميذ ؟		

133	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		مقارنة أشياء تبعا للطول	الوحدة التعلمية 39 :
		أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأشياء حسب الطول .	الكفاءة القاعــــدية:
		كتاب التلميذ ص: 70	الوســـانل:
		إنجاز الحيصة	
والتقويم	المحتوى المعرفي	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	7.1	الحساب الذهني: إدراج عدد بين عددين	وضعية الانطلاق
	· 51	يقول المعلم:	حصر عدد بین
		ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟	عددین
	أشجار النخيل	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
	لا .	\sim ما هذه ؟	عمل فر د <i>ي</i>
	تلوين أقصرها	\sim هل لها نفس الطول ؟ \sim	, ,
طول	نرتبها حسب ال	\sim ماذا طلب منا ؟	أن يرتب أشجار
ر	من الأقصر إلى	\sim قوموا بالعمل إذن .	النخيل
	الأطول	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	من الأقصر إلى
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	الأطول
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	شر يطان	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
	2	~ ما هذه ؟ ما عددها ؟	عمل فردي
أخضر	ألوانها أحمر وأ	~ ما ألوائها ؟	أن يرسم شريطا
نىر	الأحمر / الأخط	 لاحظوا طول كل واحد ، ما هو الشريط الأطول ؟ وما هو الأقصر ؟ 	أزرق أقصر من
رق	رسم شريطا أز	~ ماذا طلب منا ؟	الأحمر وأطول من
	بينهما	 كيف يكون الشريط الأزرق بالنسبة للأحمر ؟ وبالنسبة للأخضر ؟ 	الأخضر
	أقصر منه	- قوموا بالعمل إذن . - قوموا بالعمل إذن .	
	أطول منه	 حومور بحص إلى . مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . 	
		محصب المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		يبجون المعلم بين الطعلوف ، يرحم الاعمان ، يسجع ويعدد المعلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		انتخاب تلميذين ومقارنتهما حسب الطول:	استثمار المكتسبات
		منعاب للميدين ومعارسهما حسب النطول . ~ من هو أطول تلميذ ؟	المصار المصب
		~ من هو أقصر تلميذ ؟	

الرقم: 134	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحـــصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	الرسم على مرصوفة	الوحــدة التعلمــية 40 :
	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 71	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
المعتوى المعرفي والتعويم	الحساب الذهني: العد 2-2 تصاعديا أو تنازليا	وضعية الانطلاق
84	بعد 2-2 معدمية المعلم : يقول المعلم :	و معد 2-2 أن يعد 2-2
04 102 1 00	برو المسلم. من يعد بإضافة 2 في كل مرة بدءا ب80 ؟	٧-2 عين ٢
أشكال	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 1 (10د)
ہست علی مرصوفة	٠ ما هذه ؟ - ما هذه ؟	العمريل 1 (110) عمل فردي
مثلث ، مربع ،	~ نا هده ؟ ~ أين رسمت ؟	عمل دردي
مستطیل ،		أن يلون الأشكال
يى لىست ملونة	~ من يسمها ؟ ~ ما ألوانها ؟	حسب التعليمة ويعيد
تلوينها		الرسم على
المثلثات بالأصفر	- ماذا طلب منا ؟ - ماذا ذات المساملة عمل المثاثات ؟	المرصوفة اليسرى
المربعات بالأخضر	 بماذا نلون المربعات ؟ والمثلثات ؟ 	
نعيد الرسم على	~ وماذا أيضا ؟ قــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
المرصوفة اليسرى	- قوموا بالعمل إذن . الله تالتلا من اللاد المنت الدال من التاليا في ذلك	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
أشكال	الإجراء التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التدين 2 (10)
است. على مر صوفة	ه ما هذه ؟	التمرين 2 (10د) عمل فردي
عي مرسود	~ نا محدد . - أين رسمت ؟	عس دردي
تلوينها ثم نقلها على	~ ہیں رسست . ~ ماذا تمثل ؟	أن يلون الأشكال
المرصوفة اليسري	 ماذا طلب منا ؟ 	حسب التعليمة ويعيد
		الرسم على
	 قوموا بالعمل إذن . مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . 	المرصوفة اليسرى
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برى المرابي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	~ ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	استثمار المكتسبات
	\sim ارسموا مربعاً على ألواحكم	

الرقم: 135	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	الرسم على مرصوفة	الوحدة التعلمية 40 :
	أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 71	الوســـانل:
tarti t ti a ti	النجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة العد 2-2 تصاعديا أو تنازليا	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
84	العماب الدهدي. يقول المعلم:	و صنعیه ۱۱ تصری أن يعد 2-2
04 *02 * 00	يعون المعلم. من يعد بإضافة 2 في كل مرة بدءا ب80 ؟	رن يعد ٧-٧
	واحد أشراه المراه و والمثارش و	استثمار المكتسبات
	~ ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟ السموا مدروا على ألواجك	المسار المستب
	\sim ارسموا مربعا على ألواحكم	

136	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
		الأفاريز	الوحدة التعلمية 41 :
		أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .	الكفاءة القاعــــدية:
		كتاب التلميذ ص: 72	الوســـانل:
	•	إنجاز الحصة	
والتقويم	المحتوى المعرفي و	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
		الحساب الذهني: إدراج عدد بين عددين	وضعية الانطلاق
	• 51	يقول المعلم:	حصر عدد بین
		ما هو العدد المحصور بين 51 و53؟ وبين 79 و81 ؟	عددين
	أشكال	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 1 (10د)
	على مرصوفة	\sim ما هذه ؟	عمل فردي
	مربعات ملونة	\sim أين رسمت ؟ \sim	
		~ ماذا تمثل ؟	أن يلون الأشكال
صوفة	نقلها على المرد	~ ماذا طلب منا ؟	حسب التعليمة ويعيد
	اليسري ثم تلوين	~ قوموا بالعمل إذن .	الرسم على
	·	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	المرصوفة اليسري
		بتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		ي بي ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	مثلثات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
	على مرصوفة	~ ما هذه ؟	عمل فردي
	ستة	~ أين رسمت ؟	, ,
		~ كم مربعا في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟ ~	أن يرسم المثلثات
على	رسم المثلثات ع	~ ماذا طلب منا ؟	على المرصوفة ثم
لوينها	المر صوفة ثم تا	~ قوموا بالعمل إذن.	يلوينها حسب التعليمة
	·	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		بتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		يبون المنط بين المنطوط المياد المناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		- ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟ - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	استثمار المكتسبات
		~ ارسموا مربعا على ألواحكم ~ السموا مربعا على ألواحكم	

البرحة الناسبة 11: الإقاريز المتعلم قادرا على رسم اشكال هندسية على العرصوفة . الموسان والموشرات التعلم قادرا على رسم اشكال هندسية على العرصوفة . المرسو والموشرات المعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم والمعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم المعلم والمعلم والمع	137	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
الكوب التام الفات التام الفات المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة . التوسال النهيذ ص: 72 التوسال النهيذ ص: 97 التسال والموشرات الشاطات المترحة المعلم . ومضعية الانطلاق المعلم : عدين حصر عدد بين عدين المعلم . علاين عداين عداين و (10 أو أن المعلم . علم العدد المحصور بين 15 و 53 وبين 79 و 81 أو أن مثاثات التعرين 2 (10 أو أن المعلم . عمل فردي على المرصوفة أن يرسم المثلثات . علم المرسوفة أن يرسم المربعات . التحرين 2 (10 أو أن المعلم بين الصفوف ، ولاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المرصوفة والمرسوفة التحرية التامة لهم في ذلك . الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . كراس القسم عمل فردي على المرسع ? والمثلث ؟ كراس القسم مما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟			الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
الوســــــــــــــــــــــــــــــــــــ			الأفاريز	الوحدة التعلمية 41 :
المرافر والموشرات المحلق التناطات المقترحة المحلق والتقويم والتقويم وصر عدد بين عددين حصر عدد بين وقول المعلم : عددين عدين (١٥١٥) قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : عمل فردي على المرصوفة أن يرسم المثلثات مقوا المعلم بين الصوف من يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المرصوفة والمربعات على المرصوفة أن يرسم المربعات على المرصوفة على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . التمرين 2 (١٥١٥) حقوا المعلم مع المربعات كالمرصوفة الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف على المرصوفة كل المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف كل المرصوفة الأعربين 2 (١٥١٥) حقوا المعلم مع المربعات على المرسوفة على المرسوفة المربعات على المرسوفة المربعات على المرسوفة المربعات على المربعات المربعات على المربعات المربع			أن يكون المتعلم قادرا على رسم أشكال هندسية على المرصوفة .	الكفاءة القاعــــدية:
المرامل والموشرات المحقود المعام : وضعية الانطلاق المعام : عدد بين في العد المحصور بين 51 و 53 وبين 79 و 88 ? عمل فردي على المرصوفة أن برسم المثلثات المعام المربعات على المرصوفة في المرصوفة في المرصوفة المربعات المرصوفة المربعات المرصوفة المربعات المربعات المربعات المرسوفة المربعات المكتسبات المربعات المربعات المربعات المربعات المربعات المربعات المكتسبات المربعات المربع			كتاب التلميذ ص: 72	الوســـانل:
وضعية الانطلاق يقول المعلم: إدراج عدد بين عددين حصر عدد بين يقول المعلم: يقول المعلم: عددين عددين عددين عددين عام و العدد المحصور بين 51 و 65 و بين 79 و 81 و 9 على مرصوفة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها: على مرصوفة أين رسمت ؟ - ما هذه ؟ - ما هذه ؟ - ما هذه ؟ - ما هذه ؟ - ما هذه ؟ - ما المثلثات المثلثات التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . المرصوفة المرصوفة المرصوفة المرصوفة المربعات الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. المربعات على المرسوفة مل ودي على المربعات المربعات المربعات المربعات المربعات المربعات المربعات المربع و والمثلث ؟ - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟				
حصر عدد بین یقول المعلم: عددین ما هو العدد المحصور بین 51 و 53 و بین 79 و 81 و 91 و 18 و المثلثات علی مرصوفة مثلثات مل فردي م ما هذه و و 18 و 18 و المثلثات ما فردي م ما المثلثات علی المرصوفة مقوموا بالعمل إذن . ماذا طلب منا و المثلث و المربعات المرصوفة و المثلث و ا	ي والتقويم	المحتوى المعرف		
عددين ما هو العدد المحصور بين 17 و 53 وبين 79 و 81 9 على مرصوفة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها : عمل فردي ما المثلثات ما المرصوفة النرسم المثلث المرصوفة الم				_
التمرين 2 (101ه) ه ما هذه ؟ ه ما هذه ؟ ه أين رسمت ؟ ه كم مربعا في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟ على المرصوفة أن يرسم المثلثات ه مقاد طلب منا ؟ ه مقاد طلب منا ؟ ه قوموا بالعمل إذن . على المرصوفة أن يرسم المربعات على المرصوفة على المرصوفة كراس القسين 2 (101ه) كراس القسم ه ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟ ه ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟		، 51	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	حصر عدد بین
عمل فردي ما هذه ؟ ما هذه المربع المثلث على مرصوفة المرصوفة المرصوفة ما المرصوفة من يرسم المربعات على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. من العمل مع المربعات التمرين 2 (10) كراس القسم على المربع ؟ والمثلث ؟			ما هو العدد المحصور بين 51 و 53؟ وبين 79 و 81 ؟	عددين
- إين رسم المثلثات - ماذا طلب منا ؟ - مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها . المرصوفة التمرين 2 (10د) - المرسوفة على المربعات - المرسوفة التمرين 2 (10د) - المرسوفة المربعات - المرسوفة المربعات - المرسوفة المربعات - المرسوفة المربع ؟ والمثلث ؟ المتشمار المكتسبات - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟ - المتشمار المكتسبات - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟ - المرسوفة المربع ؟ والمثلث ؟ - - - - - - - - -		مثلثات	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
أن يرسم المثلثات ما المربعات في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟ على المرصوفة أن يرسم المربعات على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. على المرصوفة من العمل مع المربعات مناقشة النتائج والتصديق عليها. على المرصوفة كراس القسم على المربعات على المربع ؟ والمثلث ؟	ä	على مرصوف	\sim ما هذه ؟	عمل فردي
أن يرسم المثلثات ما المربعات في الأسفل نعد حتى نرسم المثلث ؟ على المرصوفة أن يرسم المربعات على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. على المرصوفة من العمل مع المربعات مناقشة النتائج والتصديق عليها. على المرصوفة كراس القسم على المربعات على المربع ؟ والمثلث ؟		2	\sim أين رسمت ؟ \sim	
على المرصوفة م قوموا بالعمل إذن . مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. التمرين 2 (10د) كراس القسم كراس القسم ما عدد أضلاع المربع ? والمثلث ؟			_	أن يرسم المثلثات
م قوموا بالعمل إذن . مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك . يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. م نفس العمل مع المربعات كر اس القسم على فردي على كر اس القسم هما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	,	رسم المثلثات	,	على المرصوفة
المرصوفة على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. - نفس العمل مع المربعات - نفس العمل مع المربعات - كراس القسم على المربع و والمثلث ؟	ىلى	والمربعات ع		
على المرصوفة الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. - نفس العمل مع المربعات الثمرين 2 (10) كراس القسم على المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المربعات التمرين 2 (10) كراس القسم ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟		المرصوفة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	أن يرسم المربعات
الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. م نفس العمل مع المربعات عمل فردي على كراس القسم كراس القسم ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟			" ' .	
- نفس العمل مع المربعات التمرين 2 (10د) عمل فردي على كراس القسم استثمار المكتسبات - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟			, , ,	
التمرين 2 (10د) عمل فردي على كراس القسم كراس القسم استثمار المكتسبات - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
عمل فردي على كراس القسم كراس القسم ا			~ كال المرابعة	(10) 2 :1
كراس القسم ا				·
استثمار المكتسبات - ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟				**
				حراس الفسم
رسموا مربعا على ألواحكم \sim			\sim ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	استثمار المكتسبات
			\sim ارسموا مربعاً على ألواحكم \sim	

الرقم: 138	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحسصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	بة الجمع (2)	الوحدة التعلمية 42: آلب
سته .	, يكون المتعُلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وممار	
	ب التلميذ ص : 73 + قريصات	
anti kulti nu t	النجاز الحصة	m (2+ t) t, (t)
لمحتوى المعرفي والتقويم +1 = 3		المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق الد
3 = 1+ 4=2+		
5=3+	3 . 5 2 (. 53 . 34 . 55	ا الله 5 الله 5 الله 1 الله 5 الله 6
ملية جمع		-
ً ع جدول المراتب		
ب ممدة ، لنستعين بها	• .	
لعد العد		•
بمع عموديا		1 1 1
لوحدات ثم العشرات	بماذا نبداً الْجمع ؟ ثم ماذا ؟	1 . 1.1 11
	ول المعلم: 7 + 5 يساوي 12 نكتب الـ 2 ونحتفظ بالـ 1 وفق العشرات	
	ى نفس الوقت يجعل القطُّع العشرة في حيز لتصبح عموداً	
1	وُّل 10 قطع هذه الى عمود	
لعتان	كم قطعة تبقى لدينا ؟	~
	ن نكتب 2 في جهة الوحدات	إذر
	ما هو عدد الأعمدة ؟	~
مارت عمودا	ول المعلم: 2 + 1 يساوي 3	
عارت عمودا	يم يسان : اين دهبت القطع العسرة التي وصعاها في خير :	
	إذن نضيفها إلى الأعمدة الثلاثة ، كم تصبح ؟	
	نها يقول المعلم: 2 + 1 يساوي 3 و العشرة التي احتفظنا بها تصبح 4	
	كتب 4 في العشرات	
	قوموا بنفس العمل مع العملية الثانية .	
	لمالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	•
	جول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف المناء التربية المناتشة المناتشة النتائج التربية على المناتسة المناتسة المناتسة المناتسة المناتسة المناتسة الم	
7.1	جراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. التالة المتنب المنال المتانث شيال	
ملية جمع موددا		No. of the second secon
موديا		ء
بجل العملية في	هل كتبت أرقام العملية في الجدول ؟ ماذا ماذا مناد؟	, , , ,
حبن التحلي سي جدول ثم ننجز ها	71	. 1 2 11 2
بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		· ·
رم وم بإنجاز المثال		
و التكاميذ	عب اسرمب بالاحب المراب المحال المراب المراب المراب المراب المراب المراب المراب المحال المراب	•
	بول المعلم بيل المعطوف ، يار قط الم طلق المنطقة المعلق والتصديق عليها. جراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
بتعمل العدي		
معادل الموالي الي الم	. I	
ري و ود يق تيجة		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	1

الرقم: 139	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	آلية الجمع (2)	الوحدة التعلمية 42 :
مارسته .	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وم	الكفاءة القاعدية:
	كتاب التلميذ ص: 73 + قريصات	الوســـانل:
terr to e to	انتها الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم 1+2 = 3	النشاطات المقترحة الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 5	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
4=2+2	\sim من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ? \sim من يستظهر لنا جدول الجمع لـ 2 ؟ لـ 3 ؟ لـ 4 ؟ لـ 5 ?	وتعديد المتعرق فول جدول الجمع من
5=3+2	~ هن پستهر تا جنون انجمع د ۲ : د و : د ب	رون بيون المبيع من 1 إلى 5
المشكلة	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة	مرحلة بناء التعلم
قلما	وشرحها:	التمرين 3 (10د)
18 دینار ا	 كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟ 	عمل فردي
وكراسا بـ 37 دينارا	\sim ماذا اشتری فرید ؟ ما ثمنه ؟	أن يحل المشكل يجمع
نجد کم دفع	\sim وماذا أيضا ؟	الأعداد عموديا بدءا
حساب مجموع	\sim ماذا طلب منا ؟	بالوحدات ثم العشرات
العددين	~ كيف نقوم بذلك ؟	ويكتب النتيجة في
ننجز العملية ونكتب	\sim ثم ماذا نفعل ؟ \sim	الجواب
النتيجة في الجواب	\sim قوموا بالعمل إذن .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
المشكلة	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة	مرحلة بناء التعلم
أز هار ا	وشرحها:	· /
34	~ كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟	عمل فردي
27 زهرة	~ ماذا رسمت ليلي ؟ كم عددها ؟	أن يحل المشكل يجمع
حساب عدد کل	~ وكم رسمت زينة ؟	الأعداد عموديا بدءا
الأزهار المرسومة	~ ماذا طلب منا ؟	بالوحدات ثم العشرات
حساب مجموع العددين	~ كيف نقوم بذلك ؟	ويكتب النتيجة في
العدين ننجز العملية ونكتب	~ قوموا بالعمل إذن.	الجواب
النتيجة في الجواب	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
المنيب عي المجراب	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	(10) 7 11
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 5 (10د)
عموديا أن نسم الأمرة ا	~ ما هذه ؟ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	عمل فردي
أن نجمع الأرقام	~ كيف كتبت ؟ . نا الله الله الله الله الله الله الله ا	أن يجمع الأعداد
بالوحدات ثم العشرات	~ ماذا طلب منا ؟ نام مازار ما ا	عموديا بدءا بالوحدات ثم العشرات
	~ بماذا نبدأ الجمع ؟ تا الماد	يم العشرات
	- قوموا بإنجاز العمليات. المنت التات الذين الدين المساليات المنت التات المنت التات المنت التات المنت التات المنت التات التات التات التات	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
a>=11 -1 - * · ·	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	ا بعث المالية عن المس
يستعمل العدي الشفوية للوصول إلى	- ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9 مشكلة : ذهرت السلافراني الشرياء خرزة مكان عندا و 7 دزاند م كمرزة صافي	استثمار المكتسبات
النتيجة	مشكلة: ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير، كم ينقصك لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا؟	
النبيب)	المكراع الحيرة التي تمنها 15 ديدرا ،	

الرقم: 140	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	آلية الجمع (2) (دعم)	الوحدة التعلمية دعم د42:
مارسته .	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وم	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 73 + قريصات	الوســـانل:
المحتوى المعرفي والتقويم	<i>إنجاز الحصة</i> النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
3 =1+2	الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 9	وضعية الانطلاق
4=2+2	- ما هو جدول الجمع لـ 2 ؟	جدولُ الجمع
	2 6 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 ·	Ç . 33 .
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 1 (10د)
عموديا	~ ما هذه ؟	عمل فردي
في جدول الوحدات	~ كيف كتبت ؟	أن يجمع اللاعداد
و آلعشر ات	~ أين كتبت أرقام العمليات ؟	عموديا بدءا بالوحدات
أن نجمع الأرقام	~ ماذا طلب منا ؟	ثم العشرات
بجهة الوحدات	~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
يقوم بإنجاز المثال	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	
أحد التلاميذ	~ قوموا بإنجاز باقي العمليات كما في المثال.	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
24+15	 ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟ 	عمل فرد <i>ي</i>
يقرأها أحد التلاميذ	~ من يقرأ التعليمة ؟ ماذا طلب منا ؟ «	5 1 Est 3 de 5
نفكك الأعداد ثم نبسط	~ ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط ؟	أن يفكك الأعداد ثم
الكتابة الجمعية	 مثلوا على طاولاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها 	يبسط الكتابات
10	. 10.10	الجمعية باستعماله
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	العدد 10
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
11 1	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	ing the terms
يستعمل العدي	~ ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9 مثالة مذهب المائد الشراع الشراء أن تركان مندال 7 منانس عربينة ماك	استثمار المكتسبات
الشفوية للوصول إلى النتيجة	مشكلة: ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير، كم ينقصك	
التنيج-	لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟	

الرقم: 141	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثانية	المرحلة الرابعة:
	آلية الجمع (2) (دعم)	
مارسته .	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع بالاحتفاظ عموديا وم	الكفاءة القاعـــدية:
	كتاب التلميذ ص: 74 + قريصات	الوســـانل:
	إنجـــاز الحـــصة	
المحتوى المعرفي والتقويم 2+1=	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
3 = 1+2 4=2+2	الحساب الذهني: قول جدول الجمع من 1 إلى 9	وضعية الانطلاق
4=2+2	- ما هو جدول الجمع لـ 2 ؟	جدول الجمع
	?5 _ ~	
عملیات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
عموديا	~ ما هذه ؟	عمل فردي
في جدول الوحدات	~ كيف كتبت ؟	أن يجمع الأعداد
والعشرات	~ أين كتبت أرقام العمليات ؟	عموديا بدءا بالوحدات
أن نجمع الأرقام	\sim ماذا طلب منا ؟	ثم العشرات
بجهة الوحدات	~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
يقوم بإنجاز المثال	\sim من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟ \sim	
أحد التلاميذ	~ قوموا بإنجاز باقى العمليات كما في المثال .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
يستعمل العدي	~ ماذا ينقص العدد 3 ليصبح 9	استثمار المكتسبات
الشفوية للوصول إلى	مشكلة: ذهبت إلى الخباز لشراء خبزة وكان عندك 7 دنانير ، كم ينقصك	
النتيجة	لشراء الخبزة التي ثمنها 15 دينارا ؟	

142	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
		المتاهات	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
		أن يكون المتعلم قادرا على تحديد الطريق في المتاهة .	الكفاءة القاعـــدية :
		كتاب التلميذ ص: 75	الوســـانل:
	•	انجاز الحصة	
والتقويم	المحتوى المعرفي و	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
		الحساب الذهني: العد 1 . 1 أو 10-10 من 1 إلى 99	وضعية الانطلاق
4	42 ،41 ، 40	يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ: من يكمل العد إلى 60 (1-1)	العد بالعدية الشفهية
		ثم 10-10	
	متاهة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
	من البيت	\sim ما هذه ؟	التمرين 1 (10د)
	إلى المدرسة	~ من أين ينطلق الطريق ؟	عمل فردي
ر علی	نرسم خطا أحمر	~ إلى أين يتجه ؟	أن يرسم خطا أحمر
، إلى	الطريق المؤدي	~ ماذا طلب منا ؟	على الطريق المؤدي
	المدرسة	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	إلى المدرسة
		يتجول المعلم بين ألصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	متاهة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
	من مكان تواجد	~ ما هذه ؟	عمل فردي
	الحيوان	~ من أين ينطلق الطريق ؟	أن يلون الطريق
د أكله	إلى مكان تواجد	~ إلى أين يتجه ؟	المؤدي إلى الأكل لكل
حيوان	نرسم خطا لكل	~ ماذا طلب منا ؟	حيوان
لكله أكله	يمثل طريقه إلى	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	باستعمال ألوان	يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يشجع ويحدد مختلف	
	مختلفة	ي براء ات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		~ ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	استثمار المكتسبات
		~ ارسموا مربعاً على ألواحكم	

الرقم: 143	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الأولى	المرحلة الرابعة:
	المتاهات	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
	أن يكون المتعلم قادرا على تحديد الطريق في المتاهة .	الكفاءة القاعدية:
	كتاب التلميذ ص: 75	الوســـانل:
	إنجــاز الحــصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
	الحساب الذهني: العد 1.1 أو 10-10 من 1 إلى 99	وضعية الانطلاق
42 ،41 ، 40	يقول المعلم 40 ، ويطلب من التلاميذ: من يكمل العد إلى 60 (1-1)	العد بالعدية الشفهية
	ثم 10-10	
متاهة	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
من الأرنب	~ ما هذه ؟	التمرين 1 (10د)
إلى الجزرة	~ من أين ينطلق الطريق ؟	عمل فردي
نرسم خطا أحمر على	~ إلى أين يتجه ؟	أن يرسم خطا أحمر
الطريق المؤدي إلى	، بي آبي . ~ ماذا طلب منا ؟	على الطريق المؤدي
الجزرة	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	إلى الجزرة
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصى الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	~ ما عدد أضلاع المربع ؟ والمثلث ؟	استثمار المكتسبات
	\sim ارسموا مربعاً على ألواحكم \sim	

144	الرقم:	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		العسصة الأولى	المرحلة الرابعة:
		أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
		أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مبادئ الجمع والتفكيك .	الكفاءة القاعــــدية:
		كتاب التلميذ ص: 76 + قريصات	الوســـانل:
		انجاز الحصة	
التقويم	المحتوى المعرفي و	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
		الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
2	21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
			الذي يسبق
	عمليات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	مرحلة بناء التعلم
	أفقيا	\sim ما هذه ؟	التمرين 1 (10د)
	النتيجة	~ كيف كتبت ؟	عمل فردي
,	أن نجمع الأرقام	~ ماذا ينقصها ؟	أن يجمع الأعداد أفقيا
ال	يقوم بإنجاز المث	~ ماذا طلب منا ؟	
	أحد التلاميذ	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	
		~ قوموا بإنجاز باقى العمليات كما في المثال.	
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين ألصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	عمليات جمع	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 2 (10د)
8+14		~ ما هذه ؟ ماذا كتب في العملية الأولى ؟ من يقرأها ؟	عمل فردي
ميذ	يقرأها أحد التلاه	~ من يقرأ التعليمة ؟ مآذا طلب منا ؟ -	·
نبسط	نفكك الأعداد ثم	ما هو العدد المطلوب استعماله في التبسيط \sim	أن يفكك الأعداد ثم
	الكتابة الجمعية	~ مثلوا على طاو لاتكم بالقريصات أعداد العملية الأولى وقوموا بجمعها	يبسط الكتابات الجمعية
	10	. 10.10	باستعماله العدد 10
		مُطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		 أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4 	استثمار المكتسبات
		أكتب العدد الذي رقم عشراته $oldsymbol{5}$ ورقم وحداته $oldsymbol{6}$	
		 أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0 	

الرقم: 145	1	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
		الحــصة الثانية	المرحلة الرابعة:
		أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
		أن يكون المتعلم قادرا على حصر وترتيب الأعداد من 0 إلى 99 .	الكفاءة القاعـــدية :
		كتاب التلميذ ص: 76 + قريصات	الوســـانل:
anti à ti	m. 11	<i>إنجـــاز الحـــصه</i> النشاطات المقترحة	ar (#r + + + + + + + + + + + + + + + + + +
وى المعرفي والتقويم	المحتو	المساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
21 ، 50	. 36	ما هو العدد الذي يلى العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	وتعنيه المصري العدد الذي يلي والعدد
21.30	• 30	ما هو العدد الذي يتي العدد 30 : 49 : 20	# *
	* *	1 22.10 1 11.51 5 1 11.51	الذي يسبق
ل عددي	-	قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
١٠- ١١٠	35	\sim ما هذا ؟ ما هي الأعداد المكتوبة فيه ؟	عمل فردي
الأعداد		~ ماذا طلب منا ؟	أن يكتب الأعداد
صورة بين 20 و التستر أراد دا		~ هل نكتب كل الأعداد ؟	المحصورة بين 20 و
التي رقم آحادها		مطالبة التلاميذ بإنجاز المثال الثاني مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	99 والتي رقم أحادها ع
	5	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	3
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
ت جمع		قراءة التعليمة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 4 (10د)
	عمودب	~ ما هذه ؟	عمل فردي
دول الوحدات		~ كيف كتبت ؟	أن يجمع الأعداد
رات ِ	,	أين كتبت أرقام العمليات ؟ \sim	عموديا بدءا بالوحدات
مع الأرقام		~ ماذا طلب منا ؟	ثم العشرات
الوحدات		~ بماذا نبدأ الجمع ؟	
إنجاز المثال	, -	~ من يقوم بعملية الجمع الأولى ؟	
تلاميذ	احد الا	~ قوموا بإنجاز باقى العمليات كما في المثال.	
		مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
		يتجول المعلم بين ألصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
		الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
		\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته $\overset{f extbf{A}}{\sim}$	استثمار المكتسبات
		\sim أكتب العدد الذي رقم عشراته $oldsymbol{5}$ ورقم وحداته $oldsymbol{8}$	
		\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	

الرقم: 146	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الثالثة	المرحلة الرابعة:
	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف علي مبادئ الجمع عموديا وممارسته .	الكفاءة القاعــــدية:
	كتاب التلميذ ص: 77 + قريصات	الوســـانل:
	إنجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
04 50 0	الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
21 ، 50 ، 30	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
		الذي يسبق
ملیات جمع		التمرين 5 (10د)
ىمودىيا		عمل فردي
ي جدول الوحدات	• •	أن يجمع الأعداد
العشرات		عموديا بدءا بالوحدات
ن نجمع الأرقام	, —, —, ,—, ,—, ,—, ,—, ,—, ,—, ,—, ,—,	ثم العشرات
جهة الوحدات	~ بعدا البيا البياء ا	
وم بإنجاز المثال	~ من يقوم يعملية الحمع الأولى ؟	
حد التلاميذ	~ قوموًا بإنجاز باقى العمليات كما في المثال .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي برق الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
ريط عددي		التمرين 6 (10د)
5.	' ' ' '	عمل فردي
كتب الأعداد		أن يكتب الأعداد
محصورة بين 40 و	•	المحصورة بين 40 و
9 والتي رقم أحادها	· =/= 5. 5- 5.	99 والتي رقم أحادها
,	يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال، يشجع ويحدد مختلف	4
	ي براء الله من المنطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	 أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4 	استثمار المكتسبات
	 م أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8 	-
	~ أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	

الرقم: 147	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الرابعة	المرحلة الرابعة:
	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
	أن يكون المتعلم قادرا على حل مشكلة وتلوين افرازة .	الكفاءة القاعـــدية :
	كتاب التلميذ ص: 77 + قريصات	الوســـانل:
	انجاز الحصة	
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة	المراحل والمؤشرات
04 50 00	الحساب الذهني: العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	وضعية الانطلاق
21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
		الذي يسبق
المشكلة	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة	مرحلة بناء التعلم
لعبتين	وشرحها:	التمرين 7 (10د)
السيارة بـ 26 دينارا	 كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟ 	عمل فردي
والطائرة بـ 45 دينارا	\sim ماذا اشتری رضا ؟ ما ثمن کل واحدة ؟	أن يحل المشكل يجمع
نجد کم دفع	~ ماذا طلب منا ؟	الأعداد عموديا بدءا
حساب مجموع	~ كيف نقوم بذلك ؟	بالوحدات ثم العشرات
العددين	~ ثم ماذا نفعل ؟	ويكتب النتيجة في
ننجز العملية ونكتب	~ قوموا بالعمل إذن.	الجواب
النتيجة في الجواب	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
مستطيلات		التمرين 8 (10د)
على مرصوفة	~ ما هذه ؟	عمل فردي
برتقالي ، أصفر ،	~ أين رسمت ؟	Ť
أخضر	~ بماذا لونت ؟	أن يلون المستطيلات
تلوين المستطيلات	~ ماذا طلب منا ؟	على المرصوفة
على المرصوفة	~ قوموا بالعمل إذن .	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	ي بي وي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	~ أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4	استثمار المكتسبات
	م أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8 \sim	
	\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	

الرقم: 148	مذكرة في الرياضيات	السنة 1 ابتدائي
	الحصة الخامسة	المرحلة الرابعة:
	أسبوع الدعم والتقويم - المرحلة (4)	الوحدة التعلمية دعم مرحلة 4:
	أن يكون المتعلم قادرا على حل مشكلات.	الكفاءة القاعــــدية :
	كتاب التلميذ ص: 78 + قريصات	الوســـانل:
Setu A. tu e. tu	ا نجاز الحصة الشيائي الشياد	m t for to to t
المحتوى المعرفي والتقويم	النشاطات المقترحة الحدد الذي يلي والعدد الذي يسبق	المراحل والمؤشرات وضعية الانطلاق
21 ، 50 ، 36	ما هو العدد الذي يلي العدد 35 ؟ 49 ؟ 20	العدد الذي يلي والعدد
21.00.00	به مو الحد التي يغي الحد 100 · 40 · 50 · 20 · 40 · 60 · 60 · 60 · 60 · 60 · 60 · 6	الذي يسبق الدي المادي الله الله الله الله الله الله الله الل
	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة	مرحلة بناء التعلم
	وشرحها:	التمرين 9 (10د)
المشكلة	 - كيف نسمي هذا النوع من التمارين ؟ 	عملُ فر دي ُ
53	~ كم مناصراً للفريق المحلى دخل الملعب ؟	أن يحل المشكل يجمع
46	 > كم مناصرا للفريق الزائر دخل الملعب ؟ 	الأعداد عموديا بدءا
نجد عدد كل المناصرين	~ ماذًا طلب منا ؟	بالوحدات ثم العشرات
حساب مجموع العددين	~ كيف نقوم بذلك ؟	ويكتب النتيجة في
ننجز العملية ونكتب	ثم ماذا نفعل ؟ \sim	الجواب
النتيجة في الجواب	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
29 بيضة	قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم من طرف تلميذان أو ثلاثة	التمرين 10 (10د)
7	وشرحها:	عمل فردي
نجد عدد کل	~ كم كان في العلبة ؟	أن يحل المشكل يجمع
كم بقي ؟	→ كم تكسرت ؟	الأعداد عموديا بدءا
بإضافة عدد لـ 7	~ ماذا طلب منا ؟ 	بالوحدات ثم العشرات ويكتب النتيجة في
ننجز العملية ونكتب	 > كيف نقوم بذلك ؟ 	ويعلب التليجة في الجواب
النتيجة في الجواب	\sim ثم ماذا تفعل ؟ \sim الله تعادل المنافعة الم	÷/5/
ا پ پ کی دی د	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
مجموعة من الكريات	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها. قراءة المشكلة من طرف المعلم مرتان ثم شرحها:	التمرين 3 (10د)
مجموعه من الكريات كريات / 37 / لسمير	- الاحظوا الرسم ، ماذا يمثل ؟ ما هذه ؟ ما عددها ؟ لمن هي ؟	التمرين 3 (110) عمل فردي
لعب مع أصدقائه	 ◄ و معلى المراد على المعلى ال	عص دروي أن يجمع الأعداد
خسر / 5 كرية	 ماذا طلب منا ؟ 	عموديا بدءا بالوحدات
ان نجد كم كرية صارت	~ حده حب من . ~ كيف نقوم بذلك ؟	ثم العشرات ويكتب
عنده	~ حيب طرم بلت . ~ كم يجب أن نرسم في المجموعة اليسرى ؟	النتيجة في الجدول
	~ كم يوجد في المجموعة ؟ ~ كم يوجد في المجموعة ؟	والجواب "
ننجز العملية ونكتب	~ كم ينقصنا لإتمام الرسم ؟	
النتيجة في الجواب	- ثم ماذا نفعل ؟ - ثم ماذا نفعل ؟	
	مطالبة التلاميذ بالإنجاز مع ترك الحرية التامة لهم في ذلك .	
	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف	
	الإجراءات ويحصي الأخطاء ثم تليها مناقشة النتائج والتصديق عليها.	
	 أكتب العدد الذي رقم عشراته 2 ورقم وحداته 4 	استثمار المكتسبات
	م أكتب العدد الذي رقم عشراته 5 ورقم وحداته 8 \sim	
	\sim أكتب الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 0	